

Структура СИПР

1. Общие сведения о ребёнке.
2. Психолого-педагогическая характеристика.
3. Индивидуальный учебный план.
4. Расписание индивидуальных занятий.
5. Содержание образования
6. Программы учебных предметов.
7. Специалист, участвующие в реализации СИПР.
8. Перечень необходимых технических средств, дидактических материалов.
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

1. Общие сведения о ребёнке

ФИО ребенка: **Тарасов Илья Анатольевич**

Возраст ребенка: **14 лет**

Место жительства: **Калужская обл. г. Киров, ул. Пролетарская 39/68**

Мать: **Тарасова Юлия Вячеславовна**

Отец: **прочерк**

Год обучения в МКОУ «СОШ №2» им. генерала армии В.И. Исакова:

3

Класс: **7**

2. Психолого-педагогическая характеристика

Тарасов Илья обучается индивидуально на дому с 07ноября 2017 года. Пять лет он обучался на базе ГКОУКО «Бетлицкая школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» по специальной индивидуальной программе развития. В прошлом году переведен на обучение в МКОУ «СОШ №2» им. генерала армии В.И. Исакова по той же программе.

Семья неполная, состоит из 3-х человек, проживают в отдельной квартире пятиэтажного дома. Мама – домохозяйка. Дедушка –не работает, пенсионер. Они вместе заботливо и доброжелательно относятся к ребенку, заинтересованы в его успешном развитии.

Мальчику комиссией ПМПК рекомендовано обучение по Специальной индивидуальной программе развития (СИПР), разрабатываемой на основе Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Страдает отставанием в психическом развитии, расторможен, гиперактивен.

Наблюдается гиперсензитивность на громкие резкие звуки, крик. Самостоятельная речь с нарушениями всех компонентов: полиморфное нарушение звукопроизношения, ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова, фраза усеченная, номинативный словарь крайне ограничен, не понимает значения предлогов и не употребляет их в собственной речи. Устная речь недостаточно разборчивая, представлена звукокомплексами, словами с нарушенной слоговой структурой, с помощью которых сопровождает свои действия, просьбы, использует жесты. По подражанию произносит слова, предложения. Может выразить свои желания и потребности. Понимание обращённой речи ограниченное (ситуативное). Не всегда выполняет простые речевые инструкции, в том числе сопровождаемые естественными жестами. Любит слушать стихи и сказки. Мальчик знает своё имя и фамилию, но четко не называет их. Навыки пространственной ориентировки недостаточно сформированы.

Мальчик излишне подвижен, но не достаточно послушен. Простые бытовые требования выполняет и нуждается в постоянном присмотре. У него постоянное слюноотделение. Самостоятельно игрушками не играет: разбрасывает их, рвет бумагу, книги, ломает цветные карандаши. С детьми мальчик не умеет играть.

Учебная мотивация не сформирована: занятия с учителем мальчик воспринимает, как смену обстановки, развлечение. На занятии затрудняется удерживать правильную позу, ложится на стол, отодвигается от стола. Быстро утомляется, вскакивает с места, нуждается в частой смене деятельности. Учителя слушает, но не всегда выполняет инструкции учителя, не умеет выполнять действия по подражанию и образцу. Знает названия отдельных предметов окружающего мира, их изображения по изучаемым темам. Группирует предметы по цвету, форме, величине с ошибками, составляет картинку из 2-х частей по образцу. Трудность представляет выполнение графических работ карандашом (неправильное удержание инструмента, не умеет проводить линии в заданном направлении - беспорядочно чертит, с силой нажимая на карандаш, не может соединить точки, не обводит силуэт предмета по карандашу). Мальчик одинаково неловко работает как правой, так и левой рукой. Ведущая рука - правая.

Навыки самообслуживания частично сформированы: ест ложкой, пьет из кружки, одевается и раздевается с помощью взрослого. Требуется помощь в определении передней/задней, лицевой/изнаночной сторон, застегивании молнии. В туалет не ходит самостоятельно.

Ребенок нуждается в постоянном присмотре во всех видах помощи.

3. Индивидуальный учебный план

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		VI	
<i>1. Обязательная часть</i>			
		Аудиторная нагрузка	Внеаудиторная нагрузка
1. Языки речевая практика	1.1 Речи альтернативная коммуникация	1	1
2. Математика	2.1 Математические представления	1	1
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	1	1
	3.2 Человек	0,5	0,5
	3.3 Домоводство	2	3
	3.4 Окружающий социальный мир	0,5	1,5
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	0,5	1,5
	4.2 Изобразительная деятельность	1	2
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	0,5	1,5
6. Технологии	6.1 Профильный труд	0,5	1,5
7. Коррекционно-развивающие занятия		0,5	1,5
Итого		9	16
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)		25	
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
Коррекционные курсы			
4. Альтернативная коммуникация		1	-
Итого коррекционные курсы		1	-
Всего финансирования:		10	-

Индивидуальный учебный план составлен с учетом психофизического состояния мальчика.

Программа рассчитана на один учебный год. Объем недельной нагрузки ученика начальной школы, обучающегося индивидуально – 10 часов. Продолжительность урока-занятия 25 минут.

4. Расписание индивидуальных занятий.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
Альтернативные коммуникации (1)	Речь и альтернативная коммуникация (1)	Домоводство (1)	Математические представления (1)
Адаптивная физкультура (0.5)	Музыка (0.5)	Домоводство(1)	Окружающий природный мир (1)
Профильный труд (0.5)	Изо (1)	Окружающий социальный мир (0,5)	Человек (0,5)
Коррекционное занятие (0.5)			

5. Содержание образования

5.1 Базовые учебные действия:

Содержание	стартовая	промежуточная	итоговая
Формирование базовых учебных действий			
<i>Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации к обучению и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.)</i>			
Спокойное пребывание в учебной среде	2		
Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта	1		
Принятие контакта, инициированного взрослым	2		
Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса	2		
Планирование учебного дня	3		
Формирование учебного поведения			
Направленность взгляда:			

- на задание	2		
Выполнение инструкций педагога:	2		
- «Возьми»	4		
- «Посмотри на меня»	4		
- «Покажи»	4		
Использование по назначению учебных материалов	2		
выполнение действия:			
- по подражанию	1		
- по образцу	1		
- по инструкции	3		
- выполнение задания от начала до конца	3		
Подражание простым движениям и действиям с предметами.	1		
Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками			
- выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов)	1		
- переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	1		

5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.

Индивидуальная программа развития

	Предметные области и предметы	Оценка результативности освоения СИПР		
		стартовая	промежуточная	итоговая
1.	<i>Языки речевая практика</i>			
	<i>1.1. Речь и альтернативная коммуникация</i>			
	Коммуникация с использованием вербальных средств:			
1	Установление зрительного контакта с собеседником	2		
2	Установление контакта с собеседником	2		
3	Реагирование на собственное имя	4		
4	Приветствие собеседника звуком (словом, предложением)	2		
5	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением)	4		
6	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением)	1		

7	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением)	1		
8	Выражение благодарности звуком (словом, предложением)	3		
9	Прощание с собеседником звуком (словом, предложением)	4		
	Коммуникация с использованием невербальных средств:			
10	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос выражение мимикой согласия (несогласия), приветствие (прощание) с использованием мимики	1		
11	Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста	1		
12	Привлечение внимания, выражение благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета	1		
13	Выражение своих желаний (благодарности), обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа	1		
14	Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения	1		
15	Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.	1		
16	Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв	1		
	1.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.			
	Импрессивная речь:			
17	Понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др.	2		
18	Реагирование на собственное имя	4		
19	Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов	4		
20	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	4		
	Экспрессивная речь:			
21	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов	4		
22	Называние (употребление) простых по звуковому составу	4		

	слов (мама, папа, дядя и др.)			
	1.3. Чтение и письмо.			
	Начальные навыки чтения и письма.			
23	Узнавание (различение) образов графем (букв)	2		
24	Узнавание звука в слоге (слове)	2		
25	Соотнесение звука с буквой	2		
26	Узнавание буквы в слоге (слове)	4		
27	Называние буквы	4		
2.	Математические представления			
	2.1 Количественные представления			
1	- нахождение одинаковых объектов:			
	• предметов	3		
	• изображений	3		
2	- различение множеств			
	• один	4		
	• много	4		
	• пусто	3		
3	- решение простых задач	2		
4	- решение задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.	2		
5	- выполнение арифметических действий в пределах 100:			
	• в пределах 20 без перехода через десяток	3		
	• в пределах 20 с переходом через десяток	3		
	• сложение и вычитание круглых десятков	3		
	• сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	3		
6	- представление о денежном знаке. Размен денег.	2		
7	- работа с калькулятором	2		
8	- умножение и деление:	1		

	• умножение числа 2	2		
	• деление на число 2	2		
	• умножение числа 3	2		
	• деление на число 3	2		
	• умножение числа 4	1		
	• деление на число 4	1		
	• решение простых задач на умножение	1		
	• решение простых задач на деление	1		
	2.2 Пространственные представления			
9	- перемещение в пространстве в заданном направлении (вверх, вниз, влево, вправо, назад и др.)	1		
10	- определение месторасположения предметов в пространстве (близко, далеко, рядом, между и др.)	1		
11	- составление упорядоченного ряда из однородных предметов	1		
12	- составление предмета (изображения):			
	• из 3-х частей	2		
	• из 4-х частей	1		
	2.3 Временные представления			
13	- различение частей суток: утро, день, вечер, ночь;	4		
14	- соотнесение действия с временным промежутком:сейчас, вчера, сегодня, завтра;	3		
15	- составление последовательности событий;	3		
16	- Определение времени по часам:			
	• целого часа	2		
	• с точностью до получаса	0		
	• четверть часа	0		
	• с точностью до 5 минут	0		
	2.5 Представления о форме			
17	- различение предмета по форме:			
	• круг	5		
	• треугольник	5		
	• квадрат	5		
	• прямоугольник	5		
18	- группировка предметов по форме	2		
19	- рисование геометрических фигур	0		
20	- соотнесение предметов с геометрическими фигурами	2		

	2.6 Представления о величине			
21	- различение предмета по величине:			
	• маленький - большой	3		
22	- различение предмета по ширине:			
	• широкий - узкий	2		
23	- различение предмета по длине:			
	• длинный - короткий	2		
24	- различение предмета по высоте:			
	• высокий - низкий	3		
25	- различение предмета по весу:			
	• тяжелый - легкий	2		
26	- группировка предметов по заданной величине	2		
27	- измерение линейкой	1		
3.	Окружающий мир			
	3.1.Окружающий природный мир			
	Растительный мир:			
1	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)	2		
2	Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/стебель, ветка, лист, цветок)	2		
3	Знание значения частей растения	2		
4	Знание значения растений в природе и жизни человека	2		
5	Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, ель,)	3		
6	Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья)	2		
7	Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня)	3		
8	Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев	2		
9	Узнавание (различение) кустарников (крыжовник, смородина)	2		
10	Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша,) по внешнему виду (вкусу, запаху)	3		
11	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта	3		
12	Знание значения фруктов в жизни человека	2		
13	Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла) по внешнему виду (вкусу, запаху)	4		
14	Различение съедобных и несъедобных частей овоща	3		

15	Знание значения овощей в жизни человека	2		
16	Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник) по внешнему виду (вкусу, запаху)	3		
17	Различение лесных и садовых ягод	2		
18	Знание значения ягод в жизни человека	2		
19	Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор) по внешнему виду	3		
20	Знание строения гриба (ножка, шляпка)	2		
21	Различение съедобных и несъедобных грибов	1		
22	Знание значения грибов в природе и жизни человека	1		
23	Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (астра, тюльпан, роза)	1		
24	Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок);	2		
25	Узнавание (различение) комнатных растений (кактус, фиалка)	2		
26	Знание особенностей ухода за комнатными растениями	1		
27	Знание значения комнатных растений в жизни человека	1		
	Животный мир:			
28	Знание основных признаков животного	2		
29	Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)	3		
30	Знание питания домашних животных	2		
31	Знание способов передвижения домашних животных	2		
32	Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок)	3		
33	Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь)	3		
34	Знание строения птицы Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь)	2		
35	Знание особенностей внешнего вида птиц	2		
36	Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей)	1		
37	Узнавание (различение) перелетных птиц (ласточка, грач, журавль)	1		
38	Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры); установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни	2		
39	Знание строения насекомого; установление связи строения тела насекомого с его образом жизни	2		

40	Знание строения морских обитателей; установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни	1		
	Объекты природы:			
41	Узнавание Солнца	5		
42	Знание значения солнца в жизни человека и в природе	2		
43	Узнавание Луны	5		
44	Знание значения луны в жизни человека и в природе	2		
45	Различение земли, неба	3		
46	Определение месторасположения земли и неба	3		
47	Определение месторасположения объектов на земле и небе	3		
48	Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека	2		
49	Узнавание (различение) суши (водоема)	3		
50	Узнавание леса	3		
51	Знание значения леса в природе и жизни человека	2		
52	Различение растений (животных) леса	2		
53	Узнавание воды	5		
54	Знание свойств воды	2		
55	Знание значения воды в природе и жизни человека	2		
56	Узнавание реки	4		
57	Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека	2		
58	Узнавание огня	5		
59	Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное)	2		
60	Знание значения огня в жизни человека	2		
61	Соблюдение правил обращения с огнем	2		
	Временные представления:			
62	Узнавание (различение) частей суток(утро, день, вечер, ночь)	4		
63	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)	4		
64	Соотнесение частей суток с видами деятельности	3		
65	Узнавание (различение) дней недели	4		
66	Представление о неделе как о последовательности 7 дней	4		

67	Различение выходных и рабочих дней	4		
68	Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности	3		
69	Узнавание (различение) месяцев	4		
70	Представление о годе как о последовательности 12 месяцев	4		
71	Соотнесение месяцев с временами года	4		
72	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года	2		
73	Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года	2		
74	Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года	2		
75	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер)	3		
76	Соотнесение явлений природы с временем года	3		
	3.2. Человек			
	Представления о себе:			
1	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду	3		
2	Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки)	3		
3	Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка))	3		
4	Знание назначения частей тела	3		
5	Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы))	4		
6	Знание назначения частей лица	3		
7	Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа);	2		
8	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок)	1		
9	Знание вредных привычек	2		
10	Сообщение о состоянии своего здоровья	3		
	Гигиена тела:			
11	Различение вентилей с горячей и холодной водой	0		
12	Регулирование напора струи воды	0		
13	Вытирание рук полотенцем	1		
14	Вытирание лица	1		
15	Расчесывание волос	1		
16	Мытье ушей	0		

17	Вытирание ног	0		
	Обращение с одеждой и обувью:			
18	Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки))	3		
19	Знание назначения предметов одежды	2		
20	Узнавание (различение) деталей предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты))	3		
21	Знание назначения деталей предметов одежды	2		
22	Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки)	3		
23	Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая)	2		
24	Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная)	2		
25	Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок)	2		
26	Знание назначения головных уборов	2		
27	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий	2		
	Прием пищи:			
28	Сообщение о желании пить	4		
29	Питье через соломинку	3		
30	Питье из кружки /стакана) (захват кружки /стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, вытягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол)	3		
31	Сообщение о желании есть	5		
	Туалет:			
32	Сообщение о желании сходить в туалет	4		
33	Сидение на унитазе и опрвление малой (большой) нужды	3		
	3.3. Домоводство			
	Обращение с кухонным инвентарем:			
1	Обращение с посудой.	2		
2	Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож).	2		
3	Различение чистой и грязной посуды.	3		
4	Очищение остатков пищи с посуды.	0		
5	Накрывание на стол.	0		
6	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.	0		

	Приготовление пищи:			
7	Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе)	3		
8	Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое)	3		
9	Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, ветчина) и требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш)	3		
10	Узнавание (различение) рыбных продуктов, готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая) и требующих обработки (приготовления) (мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш)	3		
11	Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари) и требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки)	3		
12	Узнавание (различение) круп и бобовых, готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох) и требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые)	3		
13	Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад)	3		
14	Различение растений огорода (овощи, пряная зелень), сада (фрукты, ягоды)	3		
	Уход за вещами:			
15	<i>Ручная стирка.</i> Наполнение емкости водой.	0		
16	<i>Ручная стирка.</i> Замачивание белья.	0		
17	<i>Ручная стирка.</i> Полоскание белья.	0		
18	Складывание белья и одежды.	0		
19	Чистка одежды.	0		
20	Уход за обувью.	0		
21	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви (протираание обуви сухой тряпкой)	0		
	Уборка помещения:			
22	<i>Уборка мебели.</i> Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	0		
23	<i>Уборка мебели.</i> Вытирание поверхности мебели.	0		
	Уборка территории:			
24	Стребание травы и листьев.	0		
	3.4. Окружающий социальный мир			
	Квартира, дом, двор:			

1	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)	3		
2	Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт)	3		
3	Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон)	3		
4	Знание функционального назначения помещений квартиры	3		
5	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество)	2		
	Предметы быта:			
6	Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер	2		
7	Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод	3		
8	Знание назначения предметов мебели	3		
9	Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож	4		
10	Знание назначения предметов посуды	3		
11	Узнавание (различение) кухонного инвентаря: терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка	3		
12	Знание назначения кухонного инвентаря	3		
13	Узнавание (различение) предметов интерьера: светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи	3		
14	Знание назначения предметов интерьера	3		
15	Узнавание (различение) светильников: люстра, бра, настольная лампа	2		
16	Узнавание (различение) часов: наручные, настенные, механические, электронные часы	2		
17	Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат	2		
	Школа:			
18	Школьные принадлежности (ручка, тетрадь, карандаш, пенал, учебник, фломастер, линейка)	4		
19	Игра «Собери пенал».	3		
	Предметы и материалы, изготовленные человеком:			
20	Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)	2		
21	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол)	2		

22	Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит)	2		
23	Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость)	2		
24	Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.)	2		
25	Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла	2		
26	Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость)	2		
27	Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.)	2		
28	Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде)	2		
29	Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.)	2		
30	Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся))	2		
31	Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.)	2		
32	Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость)	2		
33	Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.)	2		
4.	Искусство			
	4.1. Музыка и движение			
	Слушание музыки:			
1	Различение тихого и громкого звучания музыки	4		
2	Определение начала и конца звучания музыки	1		
3	Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки	4		
4	Узнавание знакомой песни	4		
5	Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах	2		
6	Узнавание (различение) колыбельной песни (марша)	2		
7	Узнавание (различение) веселой (грустной) музыки	4		
8	Различение высоких и низких звуков	1		
9	Узнавание песни, различение частей песни: запев, припев, вступление	2		
10	Узнавание (различение) сольного и хорового исполнения произведения	2		
11	Узнавание (различение) инструментов	2		
	Пение:			

12	Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни	1		
	Движения под музыку:			
13	Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.)	2		
	4.2. Изобразительная деятельность			
	Работа с бумагой:			
1	Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.	4		
2	Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др.	4		
3	Сминание бумаги . Отрывание бумаги заданной формы (размера)	3		
4	Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали)	3		
5	Скручивание листа бумаги	3		
6	Намазывание всей (части) поверхности клеем	1		
7	Сборка изображения объекта из нескольких деталей	3		
8	Соединение деталей между собой	1		
9	Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону)	1		
	Работа с пластилином:			
10	Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина	4		
11	Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп	2		
12	Разминание пластилина (теста, глины)	2		
13	Раскатывание теста (глины) скалкой	2		
14	Отрывание кусочка материала от целого куска	4		
15	Откручивание кусочка материала от целого куска	2		
16	Отщипывание кусочка материала от целого куска	4		
17	Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)	2		
18	Катание колбаски на доске (в руках)	2		
19	Катание шарика на доске (в руках)	2		
20	Получение формы путем выдавливания формочкой	2		
21	Сгибание колбаски в кольцо	2		

22	Закручивание колбаски в жгутик	2		
23	Продельвание отверстия в детали	2		
24	Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами)	2		
25	Скручивание колбаски (лепешки, полоски)	2		
26	Защипывание краев детали	2		
27	Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием)	2		
28	Лепка предмета из одной (нескольких) частей	2		
29	Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.)	2		
	Рисование:			
30	Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды	4		
31	Оставление графического следа	2		
32	Освоение приемов рисования карандашом	3		
33	Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.)	4		
34	Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы	2		
35	Выбор цвета для рисования	4		
36	Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов	2		
37	Рисование точек	4		
38	Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий	2		
39	Соединение точек	2		
40	Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник)	2		
41	Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)	2		
42	Заполнение контура точками	2		
	Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка	2		
44	Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению)	2		
45	Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета	2		

5.	Физическая культура			
	5.1. Адаптивная физкультура			
	Физическая подготовка.			
	Общеразвивающие и корригирующие упражнения:			
1	Произвольный вдох (выдох) через рот (нос)	4		
2	Произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос)	4		
3	Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев	4		
4	Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно)	2		
5	Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке	2		
6	Круговые движения кистью	4		
7	Сгибание фаланг пальцев	4		
8	Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»	2		
9	Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз)	4		
10	Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения	4		
11	Наклоны туловища вперед (в стороны, назад)	2		
12	Повороты туловища вправо (влево)	2		
13	Круговые движения прямыми руками вперед (назад)	2		
	Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза:			
14	Броски среднего (маленького) мяча двумя руками (одной рукой) вверх (о пол, о стену)	2		
15	Броски мяча на дальность	2		
16	Метание в цель	2		

6. Программы учебных предметов.

Содержание образования подробно раскрывается через программы учебных предметов и коррекционных курсов.

Речь и альтернативная коммуникация

Цель: Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации. Развитие понимания обращенной речи. Развитие дыхания, голосовых реакций и речевой активности, интонированного лепета.

Описание возможных результатов обучения:

1) Овладение доступными средствами коммуникации и общения вербальными и невербальными.

- способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм

- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (персональными компьютерами и др.).

2) Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация

Коммуникация

Установление контакта

- обращение по имени к собеседнику

- приветствие собеседника в ответ на его приветствие: жестом (помахать рукой из стороны в сторону), словом «Привет»

Поддержание контакта

- выражение своих желаний («Дай»)

- выражение просьбы о помощи («Помоги»)

- выражение согласия: жестом (кивок головы), словом («Да»)

- выражение несогласия: жестом (покачать головой из стороны в сторону), словом («Нет»)

Завершение контакта

- прощание с собеседником: жестом (помахать рукой), словом («Пока»)

Развитие речи

Устная речь

Импрессивная речь

- понимание имен: педагогов класса, учащихся класса

- понимание названий предметов по темам:

«Семья»

«Игрушки»

«Овощи»

«Фрукты»

«Одежда»

- понимание названий действий

- понимание простых нераспространенных предложений (Девочка сидит. Он спит и др.)

Экспрессивная речь

- употребление отдельных звуков (а, у и др.)

- употребление звукоподражаний животным

- употребление простых слов (дай и др.)

- называние своего имени

Математические представления

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

- 1) сформировать представления о форме, величине; количественные, пространственные, временные представления;
- 2) сформировать представления о количестве, числе, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение примеров с переходом через десяток, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность, умение решать примеры в пределах 100 без перехода через разряд, умение различать величины и знать их предназначения, умение различать части суток, умение распознавать геометрические фигуры, умение выполнять умножение и деление с числами 1 – 3.
- 3) сформировать способность пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Окружающий природный мир

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются:

- 1) формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
- 2) формирование временных представлений,
- 3) формирование представлений о растительном и животном мире.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Человек.

Цель: повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания, формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Описание возможных результатов обучения:

- представления о собственном теле
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- отнесение себя к определенному полу
- умение определять «моё» и «не моё», выражать свои потребности
- формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым
- умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой)
- умение обслуживать себя: одеваться и раздеваться с прямой помощью взрослого, формировать навыки самостоятельного принятия пищи, умения пить из поильника, проситься в туалет и выполнять гигиенические процедуры
- сообщать с использованием средств альтернативной коммуникации о последовательности режимных моментов.

Человек

Самообслуживание

Приемпищи: едавилкой

Обращение с одеждой и обувью

Раздевание

- снятие отдельных предметов одежды: свитер, футболка
- расстегивание: молнии, кнопок, пуговицы

Одевание

- застегивание: липучек, кнопок, пуговиц, молнии
- надевание предмета одежды: шапка, свитер, футболка

Туалет

- сообщение о желании сходить в туалет
- пользование туалетной бумагой

Гигиена тела

Уход за волосами

- расчесывание волос

Представление о себе

- различение частей тела: рука, нога, туловище, живот, голова, шея, волосы, уши

- различие частей лица: нос, рот, глаза, брови, зубы, язык

Домоводство.

Описание возможных результатов обучения:

1) Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: помыть посуду, уборка игрушек, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.

- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов,

- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику

-Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.

2) Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).

-Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).

-Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).

-Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, электрический чайник).

-Ориентация во дворе.

- Представления о профессиях людей, работающих в школе.

- Представления о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).

-Представление о часах.

-Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет).

-Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).

- Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение).

-Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

Окружающий социальный мир.

Цель: формирование коммуникативных навыков для социализации в общество, формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Описание возможных результатов обучения:

- адекватные манипуляции с предметами
- по указанию взрослого формировать возможные адекватные действия с учебными предметами
- представление о классной комнате, столовой, туалетной комнате и расположенных в них предметах и объектах
- формирование навыков приветствия с взрослым

Окружающий социальный мир

- узнавание предметов одежды: куртка, брюки, шапка, шарф, свитер, футболка
- узнавание предметов обуви: сапоги, ботинки, кроссовки, тапки, сандалии
- узнавание предметов мебели: стол, стул, шкаф, кровать, диван
- узнавание учебных принадлежностей: кисточка, краски, карандаши, пластилин, бумага, ножницы, шило, коврик, доска
- узнавание предметов посуды: кружка, тарелка, ложка, вилка, нож, кастрюля, чайник
- узнавание предметов бытовой техники: телевизор, утюг, холодильник

Музыка и движение.

Цель: эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

Описание возможных результатов обучения:

- умение различать и показывать доступные ребенку простые детские музыкальные инструменты
- умение воспринимать музыку, эмоционально реагировать на нее
- выполнение доступных ребенку движений под различный ритм музыки

Задачи:

- организация музыкально-речевой среды;
- пробуждение речевой активности обучающихся;
- пробуждение интереса к музыкальным занятиям;
- формирование музыкально-ритмических движений;

- развитии музыкального вкуса.
- Помимо образовательных задач в обучении данному предмету следует применять следующие коррекционные задачи:
 - развивать способность к коллективной деятельности;
 - воспитание и развитие стремления обучающихся устанавливать коммуникативные контакты с окружающими;
 - расширять круг общения;
 - совершенствовать средства общения.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка.

На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

Изобразительная деятельность.

Цель: формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Описание возможных результатов:

- развитие интереса к изобразительной деятельности,
- умение пользоваться инструментами,
- умение работать с различными материалами,
- умение изображать (изготавливать) фрукты, овощи.

Адаптивная физкультура.

Цель: повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Описание возможных результатов:

- формирование умения выполнять общеразвивающие упражнения по подражанию, совместно со взрослым;
- формирование действий с мячом доступными способами с помощью взрослого;

формирование умения ползать по ковровой дорожке, сохраняя целенаправленность движений.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие **задачи**:

- способствовать овладению определенными видами двигательной-моторной деятельности, укреплению костно-мышечной системы;
- исправлять речевые нарушения (речевое дыхание, оральный праксис, просодика, фонематический слух, звукопроизношение);
- расширять и обогащать словарный запас;
- развивать психические функции (зрительное, слуховое восприятие, память, внимание);
- формировать навыки ориентирования в пространстве;
- осуществлять эстетическое и нравственное развитие, используя методические приемы обучения и организацию среды (дидактические пособия, музыкальное сопровождение и др.);
- формировать базу социализации с помощью упражнений, имитирующих бытовые действия, обыгрывания сценок из жизни и т.д.

Профильный труд.

Цель:

- подготовка учащихся к доступной трудовой деятельности;
- формирование мотивации трудовой деятельности.

Задачи, которые решаются в процессе обучения:

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами;
- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий.

Программа по профильному труду включает четыре раздела: «Роспись по дереву», «Декупаж», «Лепка из глины», «Мозаика и аппликация из пуговиц».

Альтернативная коммуникация

Цель-овладение обучающимся с интеллектуальным нарушением доступными средствами коммуникации с дальнейшими его использованиями для решения соответствующему возрасту житейских задач.

Задачи

1. Формировать потребность в общении у учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью.
2. Сформировать обучающемуся с ТМНР умения использовать в общении доступные средства невербальной коммуникации: взгляд, мимику, жеста, предмета, графического изображения.
3. Научить использовать в общении таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв, как средства коммуникации.
4. Помочь учащемуся с ТМНР освоить технические коммуникационные устройства

7. Специалист, участвующие в реализации СИПР

В реализации специальной индивидуальной программы развития участвуют учителя индивидуального обучения Ермакова С.И. и Коврова Е.В.

8. Перечень необходимых технических средств, дидактических материалов.

Предметы для нанизывания на шнур, нить (бусины, пуговицы), мелкая мозаика, баночки разной величины с крышками, тренажеры с молниями, пуговицами, шнурками, кнопками, ремнями.

-Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Дикие и домашние животные», «Грибы», «Птицы», «Рыбы», «Насекомые», «Времена года», «Объекты и явления природы», «Транспорт», «Посуда», «Одежда и обувь», «Мебель», «Бытовая техника», «Профессии», «Музыкальные инструменты».

-Набор пиктограмм;

-Конструктор «Лего», набор предметов для группировки по цвету, форме и величине, вкладыши по форме и величине, геометрическое и цветное домино, геометрическое лото, матрешка, пирамидка, счетный материал, разрезные картинки для составления изображения из 2-3 частей.

-Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски, кисточки, стаканчик «непроливайка», альбом для рисования, цветные карандаши, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки, фартук для рисования, формы для лепки, цветное тесто.

- Детская посуда разной величины (чашка, блюдце, ложка, тарелка, чайник);

- Детские книги, книги-раскраски, книги-сюрпризы с иллюстрациями: сказки, рассказы, стихотворения;

- Декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.);

-Гимнастические мячи размера, теннисные мячи,

-Музыкальные инструменты (маракас, бубен, барабан, палочки);

Набор геометрических фигур (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник); игровые наборы "Нумикон", цветные счетные палочки Кюизенера, конструктор "Лего", счетный материал;

-Компьютер, проектор, видеоматериалы, аудиозаписи.

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. По итогам освоения задач и анализа результатов обучения оценивается динамика развития его жизненных компетенций. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимся специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения обучающегося, важно учитывать затруднения в освоении отдельных предметов (курсов), которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом).

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

- 0 - действие выполняется взрослым (ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет).
- 1 - действие выполняет совместно с педагогом с значительной помощью.
- 2 - выполняет совместно с педагогом с частичной помощью взрослого
- 3 - выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 - выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).
- 5 - выполняет действие самостоятельно.

В случае затруднений в оценке, в связи с отсутствием видимых изменений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.