

**Методический семинар
на тему:
«Применение методов и приёмов
технологии групповой деятельности
на уроках английского языка»**

**Подготовила
учитель английского языка
МКОУ «СОШ №2» город Киров Калужской области
Медынская Виктория Александровна**

Актуальность и новизна

Технология групповой деятельности – новая актуальная педтехнология, методы и приёмы которой активно применяются при организации уроков в соответствии с требованиями ФГОС.

Место и роль групповой работы на уроках недостаточно описаны из опыта применения на практике.

Гипотеза по эффективности применения технологии групповой деятельности на уроках

Применение методов и приёмов технологии групповой деятельности на уроках английского языка будут способствовать повышению мотивации, уровня сформированности коммуникативной компетенции и познавательной активности учащихся.

Цель: выяснить особенности применения методов и приёмов технологии групповой деятельности на разных этапах уроков английского языка.

Задачи:

- изучить правила формирования групп на уроках английского языка в начальной школе и в среднем звене;
- изучить приемы и методы групповой деятельности на уроках английского языка;
- проверить целесообразность применения групповой формы работы на разных этапах урока английского языка.

**Правила и
порядок
организации
групп**

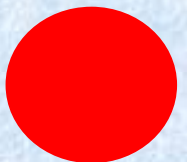
**Применение
групповой
деятельности на
этапах урока**

**Методические приёмы
организации групповой
деятельности**



Правила и порядок организации групповой работы

- **Количественный состав от 3 до 6 человек. Самая оптимальная и работоспособная группа состоит из 5 человек. В группе определяется лидер.**
- **Определение гомогенной или гетерогенной группы в зависимости от цели групповой работы на уроке.**
- **Учёт межличностных отношений в группах.**
- **Группы не должны быть постоянно статическими, дети должны иметь возможность получить опыт общения со всеми детьми в классе.**





Применение групповой деятельности на разных типах урока и разных этапах

- Урок открытия нового знания.
- Урок комплексного применения знаний и умений.
- Урок обобщения и систематизации знаний




Урок ОТКРЫТИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ «What is there in your room?»

There is a blackboard  in our classroom.

There are many lamps  in our classroom.

There is a shelf  in our classroom.

There is a wardrobe  in our
classroom.

Оценочный лист

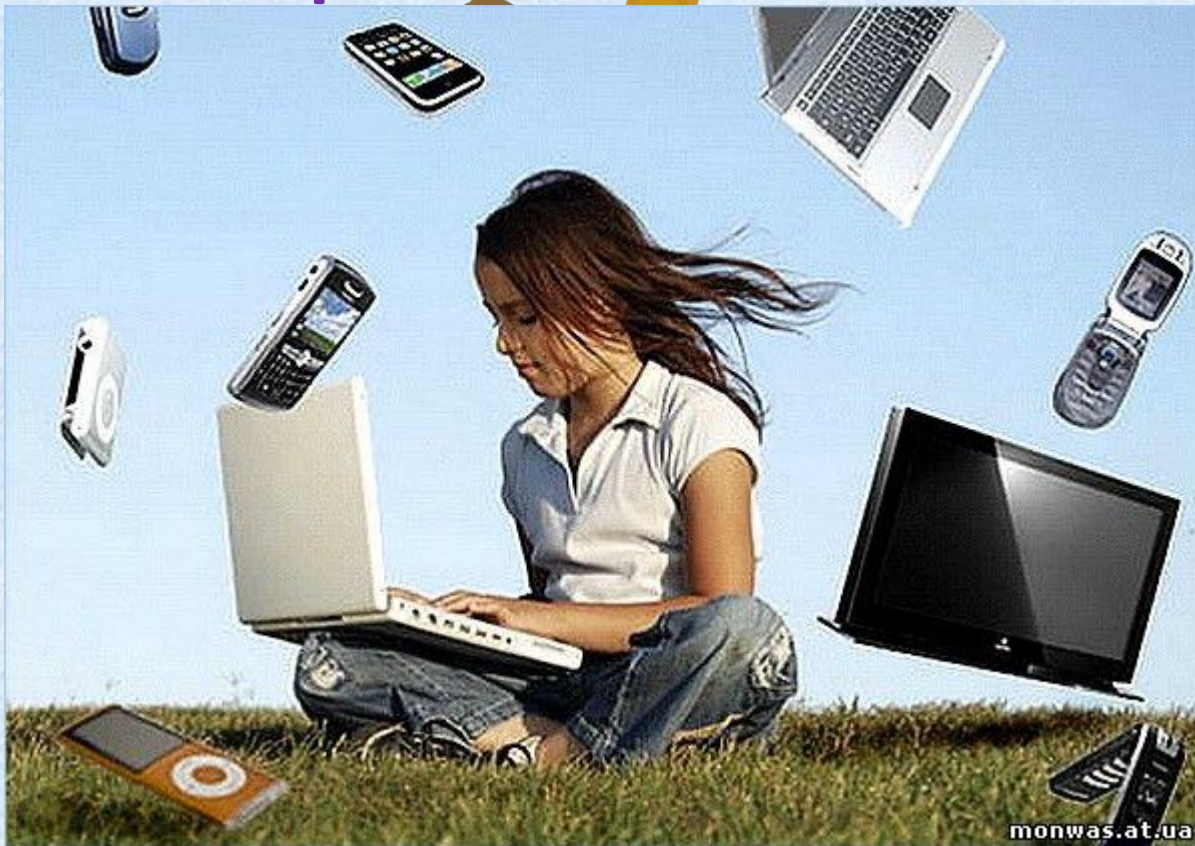
- + все понятно, с заданием справились без ошибок.
- ! были затруднения, получилось не всё.
- непонятно, задание не выполнено.

Изучаем новые слова	
Говорим новые слова	
Составляем вопросы и отвечаем на них	
Рассказ о нашем классе	



Урок комплексного применения знаний и умений

Pupils must say two or three sentences to describe the picture.



Pupils must say two or three sentences to describe the picture.

Translate the word combination

Unforgettable tour

It's a chance in a million



Match the numerals and the transcription

12



1

[faiv 'θauzənd]

18



2

['θə:ti θri:]

20



3

[θri: hʌndrid 'θauzənd]

33



4

[twelv]

100



5

[,ei'ti:n]

5,000



6

['twenti]

300,000



7

[hʌndrid]

What city is it?

And when will this city celebrate it's two thousandth birthday?

Founded: 1147

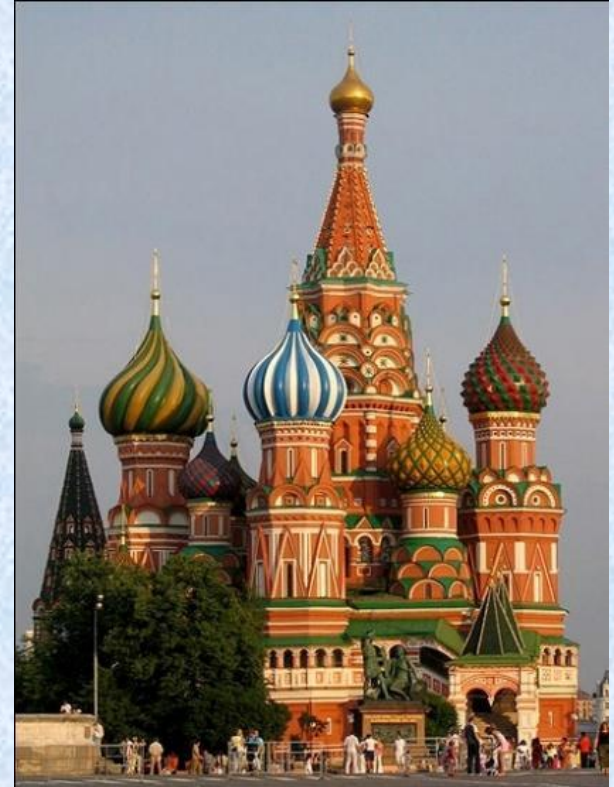
Population: 10,407,000

Area: 1,081 sq km

Rainfall: 581 mm

Winter temperature: -10°C

Summer temperature: $+18^{\circ}\text{C}$



In 3147 (in thirty one and forty seven) this city will celebrate it's two thousandth birthday.



Методические приёмы организации групповой деятельности

- **Интервью** – это группа приемов, задача которой опросить как можно больше учащихся, с тем, чтобы выяснить их мнения, суждения, ответы на поставленные вопросы. Общие итоги такого опроса записываются на доске, используются такие формы как анкеты и тесты.
- **Банк информации** – это вторая группа приемов, когда, каждый ученик сначала владеет небольшим фрагментом информации, а затем получает информацию из коллективного банка и приобретает всю сумму знаний с помощью теста «игра в детектив».
- **Поиск пары** – в основе этого приема лежит условие, что в группе каждый ученик имеет свою пару, о которой он не догадывается и которую должен найти, задавая другим участникам вопросы.
- **Групповые решения** – форма передачи различного вида викторины и командные игры. Класс делится на несколько групп, которые вместе готовят ответы на поставленные вопросы (используют вопросы, проверяющие эрудицию, сообразительность, чувство юмора).
- **Координация действий** – организация между участниками общения (обмен командами или инструкциями).
- **Дискуссионная игра** – участники общения реагируют на прочитанное, услышанное, увиденное.

ф или ph

dolphin



elephant



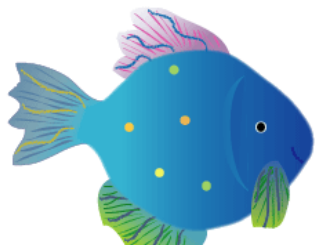
photo



family



fish



food



flag



alphabet

Aa	Bb	Ee	Ff	Ii	Jj
Cc	Dd	Gg	Hh	Kk	Ll
Mm	Nn	Qq	Rr	Uu	Vv
Oo	Pp	Ss	Tt	Ww	Xx
Yy	Zz	Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii Jj Kk Ll Mm Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu Vv Ww Xx Yy Zz			

Вспомни и допиши слова песенки.

I'm happy

It's my birthday!

I'm I'm happy today!

How old are

I'm five !

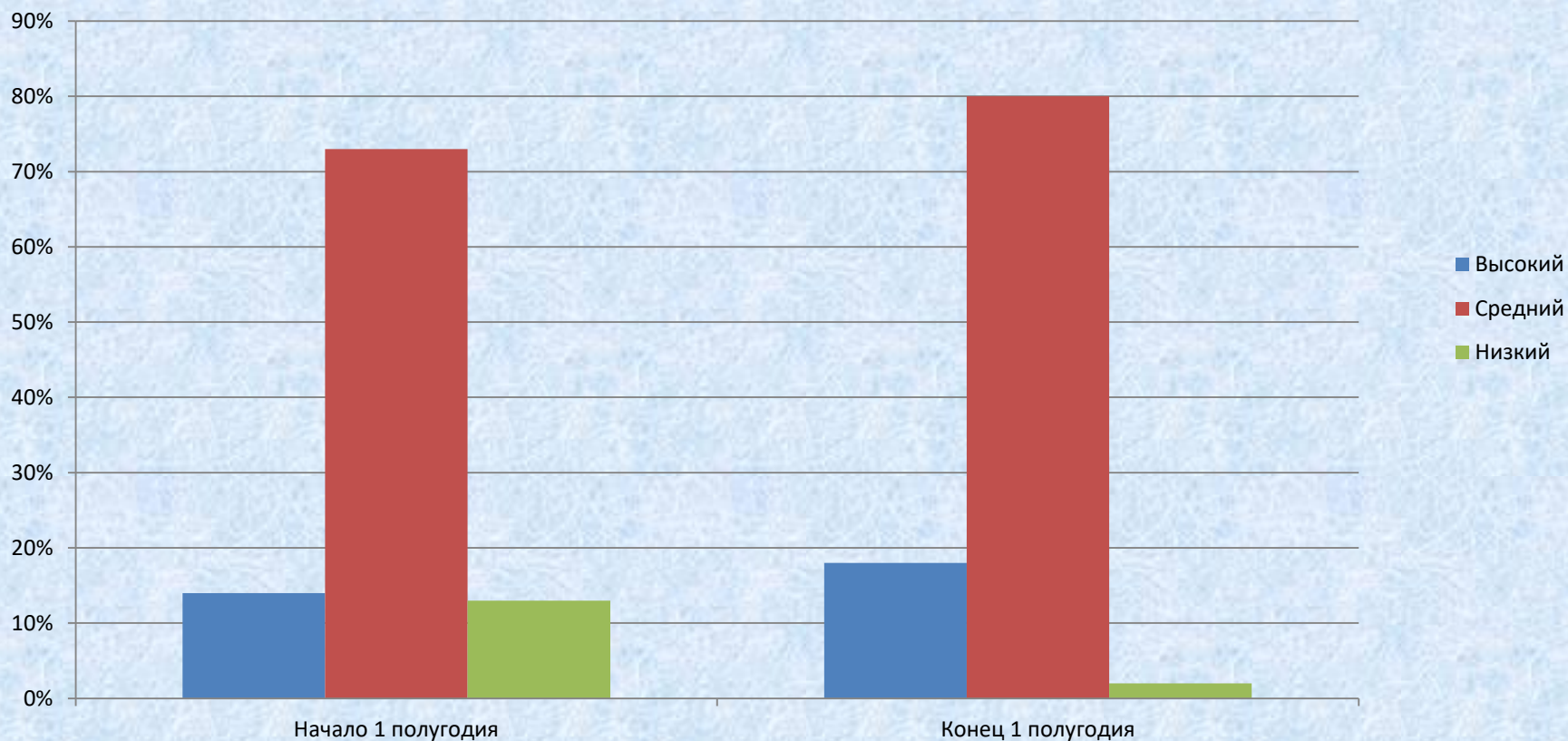
I'm , i'm happy today!



Результаты диагностики

Уровень общительности

Динамика уровня познавательной активности



**Наш общий девиз работы во время
уроков**

**Ручьи сольются – реки,
люди соединяются – сила.**

