

Мастер – класс

Использование приёмов смыслового чтения на уроках русского языка и литературы

Назначение программы смыслового чтения

Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования - обеспечение выполнения требований стандарта:

обеспечение достижения планируемых результатов: предметных, *метапредметных*, личностных. Из содержательного раздела основной образовательной программы можно выделить программу развития УУД на ступени основного образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, *учебно-исследовательской* и проектной деятельности. Одной из задач ООП является обеспечение достижения планируемых результатов через освоение междисциплинарных программ. Одной из таких программ является междисциплинарная программа «Основы смыслового чтения и работа с текстом».

Основы техники смыслового чтения

Психолог А. А. Леонтьев дал следующее определение смысловому чтению: «Смысловое чтение – это восприятие графически оформленной текстовой информации и её переработка в личностно-смысловые установки в соответствии с коммуникативно-познавательной задачей». Исходя из этого можно выделить следующие составляющие этой стратегии:

- осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- поиск и отбор информации;
- использование содержания текста для достижения собственных целей, развития, получения знаний;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

В связи с этим учебная деятельность обучающихся на всех учебных предметах должна быть подчинена единым требованиям. Виды этой деятельности:

- овладение различными *видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным, выразительным чтением;* коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением;
- освоение приемов работы с учебной книгой и другими информационными источниками (словарями, энциклопедиями, справочной и научно-популярной литературой), ресурсами Интернета;
- овладение приемами и правилами эффективного слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога;

- поиск незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы;
- устное пересказывание текста (подробно, выборочно);
- составление текстов разных жанров: повествования, рассуждения, описания;
- определение ключевых слов текста;
- составление «паспорта понятий»;
- ответы на вопросы по тексту с помощью нахождения необходимой информации в тексте (используя цитирование);
- формулирование вопросов к тексту;
- деление текста на части;
- составление по тексту плана (в том числе цитатного);
- восстановление текста;
- выделение главной и избыточной информации текста;
- выявление противоречивой, недостоверной информации;
- анализ и осмысление в тексте учебно-познавательных и учебно-практических задач, объяснение порядка действий, с помощью ответов на вопросы: что нужно сделать, как будем выполнять задание;
- структурирование текста;
- знакомство с различными видами таблиц и диаграмм, анализ готовых таблиц и диаграмм, сравнение данных, представленных в таблицах и диаграммах, заполнение таблиц, построение простых столбчатых диаграмм.

Поскольку я являюсь учителем русского языка и литературы, то хочу познакомить с учебной деятельностью обучающихся в рамках стратегии смыслового чтения на уроках русского языка и литературы

- - Определяют основные признаки текста: тему, идею (основную мысль), смысловую и композиционную целостность, тип текста;
- - Письменно пересказывают текст в форме ученического изложения (подробного, выборочного);
- - Пишут свободные диктанты;
- - Участвуют в коллективном диалоге - мини-обсуждении художественного произведения;
- - Проводят простейший литературоведческий анализ художественного произведения под руководством учителя по вопросам учителя и плану;
- - Выразительно читают текст вслух, по ролям, рецензируют выразительное чтение одноклассников;
- - Пересказывают текст от лица героев;
- - Ведут читательский дневник;
- - Участвуют в читательской конференции;
- - Характеризуют душевное состояние персонажей, сопереживает им.
- - Пишут сочинения, сочинения- зарисовки, этюды, художественные миниатюры
- - Пишут отзыв о прочитанном произведении;
- - Создают собственный художественный текст (сказку, былинку, рассказ)
- - Овладевает основами создания и редактирования собственных текстов различных типов, стилей, жанров;
- - Создают литературные альманахи

Достижение планируемых результатов будет обеспечено использованием учителем следующих технологий, форм работы (выдержка):

- технологии проблемного обучения;
- интерактивных технологий;
- методики работы с текстом «Плюс, минус, интересно»
- приемов графической организации текста: кластер, таблица, таблица «Знаю, хочу узнать, узнал» (Д. Огле 1996) схема, прием «двойного дневника», опорные сигналы

Характеристики формируемых планируемых результатов

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного (+ услышанного)	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	Оценка информации
<p>Владеют приемами <i>разных видов чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным, выразительным.</i></p> <p><i>Владеют приемами слушания и адекватно воспринимают на слух тексты разных стилей и жанров.</i></p> <p>Осуществляют различные виды пересказов.</p> <p>Определяют тему, основную мысль, назначение текста.</p> <p>Составляют план текста (в том числе цитатный).</p> <p>Выделяют в тексте ключевые слова, главную информацию.</p> <p>Отвечают на вопросы по тексту.</p> <p>Формулируют вопросы к тексту.</p> <p>Запрашивают у собеседника нужную информацию</p> <p>Читают и полностью понимают тексты, соответствующие возрастным особенностям</p> <p>Осуществляют поиск информации, в том числе в Интернете, под руководством учителя</p> <p>Объясняют порядок действий при выполнении учебных заданий</p> <p>По названию прогнозируют содержание текста</p>	<p>Преобразовывают информацию в рисунки, модели, схемы, опоры, таблицы, диаграммы.</p>	<p>Составляют отзыв о произведении.</p> <p>Выражают свое отношение к тексту.</p> <p>Составляют развернутый устный и письменный ответ на проблемный вопрос (составляют план ответа, осуществляют подбор материалов и цитат, аргументируют свое мнение).</p>

Перечень основных приёмов стратегии смыслового чтения

1. Приём «Задай вопрос»
2. Приём «Составь задание»
3. Приём «Толстые и тонкие вопросы»

4. Приём «Верные и неверные утверждения»
5. Приём «Лови ошибку»
6. Приём «Восстанови текст»
7. Приём «Сопоставление объектов»

Подробнее хочу остановиться на двух приёмах, применяемых мною на уроках русского языка и литературы.

Таблицы на уроках литературы

Формирование результатов освоения междисциплинарной программы «Стратегия смыслового чтения и работа с текстом» на материале вступительных статей учебника «Литература»

Озаглавьте и заполните таблицу

В какой семье родился Ф.И. Тютчев?
Сколько лет Ф.И. Тютчев провел на дипломатической службе?
В каких европейских странах он жил?
Какова основная тема лирики Ф.И. Тютчева

Заполните текст с пропусками

О Николае Васильевиче Гоголе

Гоголь не пишет, а.....

В.Г.Белинский

Великий русский писатель родился на.....Гоголь не случайно стал писателем, потому что отец его.....В творчестве Гоголя присутствуют истоки двух культур:.....Когда Николай Васильевич учился в Нежинской гимназии, у него было два увлечения -В 1829 году начал работать над книгой «Вечера на хуторе близ Диканьки». В книге рассказывается о..... В «Вечерах на хуторе близ Диканьки» сочетаются.....

Примеры использования приёмов

- ✓ на уроке при знакомстве с новым материалом (формы работы: фронтальная на первом этапе или парная при сформированности базовых способов действий);
- ✓ в качестве домашнего задания;
- ✓ в качестве проверочной работы;
- ✓ сильным учащимся можно предложить самим составить подобные задания.

Формируемые результаты обучения

- ✓ ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- ✓ находить в тексте требуемую информацию;
- ✓ ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- ✓ различать темы и подтемы текста;
- ✓ выделять не только главную, но и избыточную информацию.

Кластер

Слово «кластер» в переводе означает «пучок», «созвездие».

Кластер – педагогический метод, который развивает вариантность мышления, способность устанавливать всесторонние связи и отношения изучаемой темы (понятие, явление, событие).

Цель: подготовить учащихся к восприятию новой информации

Последовательность действий проста и логична: посередине чистого листа (классной доски) написать ключевое слово или предложение, которое является «сердцем» идеи, темы; вокруг «накидать» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы (модель «планеты и ее спутники»); по мере записи, появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи. В итоге получается структура, которая графически отображает наши размышления, определяет информационное поле данной теме.

Система кластеров позволяет охватить избыточный объем информации.

Кластер используется нами на разных этапах урока:

- в начале – для стимулирования мыслительной деятельности;
- на этапе ознакомления с новым материалом или для закрепления его – для структурирования этого материала;
- на этапе обобщения, повторения большой темы – для подведения итогов того, что учащиеся изучили.

Я часто использую этот прием (слайды)

В этом году я работаю в 9 классе, в котором учащимся предстоит сдавать ОГЭ.

Покажу, как я использую прием кластера на примере подготовки учащихся к изложению. Цель данной работы- осмысление текста и написание изложения.

Этап 1. Работа над первичным кластером. Этот этап можно назвать «Хаос знаний»: каждый ученик вспоминает и записывает в тетради все, что знает по той или иной проблеме (строго индивидуальная работа, продолжительность 1-2 минуты). Затем происходит обмен информацией в парах или группах. Ученики делятся друг с другом известным знанием (групповая работа). Время на обсуждение не более 3 минут. Это обсуждение должно быть организованным, например, ученики должны выяснить, в чем совпали имеющиеся представления, по поводу чего возникли разногласия. Далее каждая группа по кругу называет какое-то одно сведение или факт, при этом, не повторяя ранее сказанного (составляется список идей). Все сведения кратко в виде тезисов записываются учителем, и он акцентирует внимание учащихся на самых значимых в данный момент тезисах.

Этап 2. Осмысление - знакомство с текстом изложения (прослушивание аудиозаписи). Для создания зрительного образа можно использовать слайды с репродукциями

Этап 3. Стадия анализа текста, составление вторичного кластера.

Далее ученики выделяют все микротемы текста, и каждая группа работает со своей, выделяя ключевые слова. После выполнения задания каждая группа составляет свою часть общего кластера и записывает необходимую информацию на доске. Учителю необходимо следить на точность воспроизведения текста, грамотность записей.

После выступления каждой группы учащиеся под руководством учителя подбирают ключевые слова к теме.

Этап 4. Написание творческой работы (стадия рефлексии).

Итак, использование такой формы работы, как составление кластера, помогает учащимся:

- актуализировать, обобщить, структурировать знания по теме;
- стать основой для составления связного высказывания в научном стиле;
- запомнить теоретический материал по теме.

Предлагаю вам на приеме посмотреть, как работает этот приём (прослушивание аудиозаписи изложения и одновременное просматривание презентации).

Практикум

-Составление таблицы по информации о правильном питании

Наука о правильном питании



О том, что питаться нужно правильно, спорить не решится никто. С детства мы слышим одно и то же: нужно есть больше овощей, фруктов, мяса рыбы, пить воду и молоко. Но заманчивые рекламные ролики фаст-фуда, газировок и шоколада прививают совершенно иную привычку. Отсюда и огромное число желающих похудеть.

Преследуя эту цель, многие идут по неправильному пути: садятся на жесткие диеты, срываются, снова садятся, не замечают результата, разочаровываются и бегут в магазин за хот-догами, пиццами и батончиками. И ведь не поверят ни за что такие вот отчаявшиеся люди, что можно вкусно питаться и худеть одновременно.

Речь идет о рациональном питании, при котором никакой диеты соблюдать не нужно, достаточно отказаться от некоторых продуктов и выполнять простые правила. Центр диетологии и коррекции веса pitanie42.ru рекомендует их всем своим пациентам независимо от возраста, веса и состояния здоровья, потому что они совершенно неопасны, просты и, при всём этом, достаточно эффективны. Что это за рекомендации? Приведём их полный список.

Питаться рационально для здоровья и красоты

Чтобы в скором времени без ущерба для здоровья избавиться от лишних килограммов, нужно соблюдать такие правила.

1. Кушать часто, но в небольших количествах

Каждый человек должен есть не менее трех раз за день, и это не считая перекусов. Утро начинается с полноценного завтрака (после зарядки). Спустя 2-3 часа приходит черед фруктов или овощей. На обед желательно есть горячее блюдо и салат. Ближе к вечеру – снова легкий перекус. На ужин нельзя готовить что-либо жирное, лучше ограничиться кашей. Ну и перед сном, если очень захочется есть, допускается выпивать стакан кефира или натурального сока без сахара. Такой вид питания позволит нормализовать обмен веществ, благодаря чему жиры в организме станут сгорать быстрее.

2. Все вредное – в первой половине дня

В идеале, конечно, все вредные продукты вообще исключить из своего рациона. Но нашей психике сложно после долгих лет привычки отказаться от сладкого и мучного. Поэтому иногда (не каждый день!) можно побаловать себя булочкой, шоколадкой или конфетами, но только с утра.

3. Вода

Пейте воду в огромных количествах! Вода способствует выведению вредных веществ из организма, что так же заставляет обмен веществ работать быстрее.

4. Физические нагрузки

Рационально питаться бессмысленно без физкультуры. Никто не заставляет бегать по утрам по 10 километров, но зарядка в комнате по силам каждому. В целом, лучше полностью откорректировать свой образ жизни: в дополнение к правильному питанию начать соблюдать режим дня, больше двигаться и гулять на свежем воздухе.

5. Отказ от алкоголя

Спиртное вредно для желудка, главного органа пищеварения. О каком правильном питании может идти речь, если желудок поврежден? Поэтому от любого вида спиртного целесообразно отказаться совсем хотя бы на период похудения.

6. Запрет на переедание

Мы едим, чтобы жить, а не наоборот. Поэтому, видя изысканно накрытый стол, не надо набрасываться на еду, ведь удовольствие от нее – на пару минут, а фигуру потом восстанавливать придется еще долго.

О том, что питаться нужно правильно, спорить не решится никто. С детства мы слышим одно и то же: нужно есть больше овощей, фруктов, мяса рыбы, пить воду и молоко. Но заманчивые рекламные ролики фаст-фуда, газировок и шоколада прививают совершенно иную привычку. Отсюда и огромное число желающих похудеть. Преследуя эту цель, многие идут по неправильному пути: садятся на жесткие диеты, срываются, снова садятся, не замечают результата, разочаровываются и бегут в магазин за хот-догами, пиццами и батончиками. И ведь не поверят ни за что такие вот отчаявшиеся люди, что можно вкусно питаться и худеть одновременно. Речь идет о рациональном питании, при котором никакой диеты соблюдать не нужно, достаточно отказаться от некоторых продуктов и выполнять простые правила. Центр диетологии и коррекции веса pitanie42.ru рекомендует их всем своим пациентам независимо от возраста, веса и состояния здоровья, потому что они совершенно неопасны, просты и, при всём этом, достаточно эффективны. Что это за рекомендации? Приведём их полный список. Питаться рационально необходимо для здоровья и красоты. Чтобы в скором времени без ущерба для здоровья избавиться от лишних килограммов, нужно соблюдать такие правила. Каждый человек должен есть не менее трех раз за день, и это не считая перекусов. Утро начинается с полноценного завтрака (после зарядки). Спустя 2-3 часа приходит черед фруктов или овощей. На обед желательно есть горячее блюдо и салат. Ближе к вечеру – снова легкий перекус. На ужин нельзя готовить что-либо жирное, лучше ограничиться кашей. И перед сном, если очень захочется есть, допускается выпивать стакан кефира или натурального сока без сахара. Такой вид питания позволит нормализовать обмен веществ, благодаря чему жиры в организме станут сгорать быстрее. В идеале, конечно, все вредные продукты надо вообще исключить из своего рациона. Но нашей психике сложно после долгих лет привычки отказаться от сладкого и мучного. Поэтому иногда (не каждый день!) можно побаловать себя булочкой, шоколадкой или конфетами, но только с утра. Пейте воду в огромных количествах! Вода способствует выведению вредных веществ из организма, что так же заставляет обмен веществ работать быстрее. Рационально питаться бессмысленно без физкультуры. Никто не заставляет бегать по утрам по 10 километров, но зарядка в комнате по силам каждому. В целом, лучше полностью откорректировать свой образ жизни: в дополнение к правильному питанию начать соблюдать режим дня, больше двигаться и гулять на свежем воздухе. Спиртное вредно для желудка, главного органа пищеварения. О каком правильном питании может идти речь, если желудок поврежден? Поэтому от любого вида спиртного целесообразно отказаться совсем хотя бы на период похудения. Мы едим, чтобы жить, а не наоборот. Поэтому, видя изысканно накрытый стол, не надо набрасываться на еду, ведь удовольствие от нее – на пару минут, а фигуру потом восстанавливать придется еще долго.

Таблица «Правила рационального питания»

№	Вопросы	Ответы	Правила
1.	По какому неправильному пути идут многие, чтобы похудеть?		
2.	В чём суть правильного пути?		
3.	Для чего нужно питаться рационально?		
4.	Сколько раз в день и что нужно есть?		
5.	К чему приведёт предложенный в статье вид питания?		
6.	Когда допустимо есть «вредные» продукты?		
7.	Для чего нужно пить много воды?		
8.	Без чего бессмысленно рационально питаться?		
9.	Что надо делать в дополнение к правильному питанию?		
10.	От чего целесообразно отказаться на период похудения?		
11.	Что нельзя делать, видя изысканно накрытый стол?		

Таблица «Правила рационального питания»

№	Вопросы	Ответы	Правила
1.	По какому неправильному пути идут многие, чтобы похудеть?	Чтобы похудеть, многие едят фаст-фуд, потом садятся на диеты. Это неправильно.	1. «Нет» диетам и фаст-фуду!
2.	В чём суть правильного пути?	Суть правильного пути: питаться рационально и худеть одновременно.	2. «Да» рациональному питанию!
3.	Для чего нужно питаться рационально?	Рациональное питание – залог здоровья и красоты.	3. «Да» красоте и здоровью!
4.	Сколь раз в день и что нужно есть?	Есть надо часто и маленькими порциями: утром – полноценный завтрак, через 2-3 часа – фрукты или овощи, обед – горячее блюдо и салат, полдник – лёгкий перекус, ужин – каша, на ночь – кефир или сок без сахара.	4. Есть часто и мало!
5.	К чему приведёт предложенный в статье вид питания?	Такой вид питания приведёт к правильному обмену веществ, то есть к быстрому сжиганию жиров.	5. За правильный обмен веществ!
6.	Когда допустимо есть «вредные» продукты?	Иногда можно побаловать себя мучным и сладким, но только утром.	6 Мучное и сладкое – только утром и только иногда!
7.	Для чего нужно пить много воды?	Нужно пить воду. Она выводит вредные вещества из организма, что способствует улучшению обмена веществ.	7. Больше воды!
8.	Без чего бессмысленно рационально питаться?	Бессмысленно рационально питаться без физических нагрузок. (Зарядка)	8. Зарядка!
9.	Что надо делать в дополнение к правильному питанию?	В дополнение к правильному питанию надо соблюдать режим дня, гулять на свежем воздухе, больше двигаться.	9. Режим, прогулки, движение!
10.	От чего целесообразно отказаться на период похудения?	Целесообразно отказаться от алкоголя, чтобы не повредить желудок и не нарушить обмен веществ.	10. Отказ от алкоголя!

11.	Что нельзя делать, видя изысканно накрытый стол?	Нельзя набрасываться на еду при виде изысканного стола.	11. Не переедать!
-----	--	---	-------------------