

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА русского языка в 6 «Б» классе

Тема урока: Имя числительное как часть речи

Тип урока: урок получения новых знаний

Цель урока: сформировать понятие о числительном как о части речи, формировать умения находить в тексте числительные, развивать умения обобщать изученный материал, делать самостоятельные выводы; на материале заданий создать условия для воспитания любви к родному языку и культуре; способствовать развитию культуры речи учащихся.

Целеполагающие задачи:

– *предметные:* обучающиеся смогут дать определение понятиям «числительное», его общее грамматическое значение, морфологические свойства

– *метапредметные:* обучающиеся смогут анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени числительного, определять синтаксическую роль имен числительных разных разрядов, отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества, распознавать количественные, порядковые, собирательные имена числительные: приводить примеры.

– *личностные:* обучающиеся смогут определять границы собственного знания и незнания; осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к языку; стремление к речевому совершенствованию.

Регулятивные УУД

1. Высказывать предположения на основе наблюдений.
2. Формулировать тему (проблему) урока.
3. Сверять свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность.
4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.
5. Соотносить цели и результаты своей деятельности.
6. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.

Познавательные УУД

1. Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).
2. Систематизировать и представлять полученную информацию в удобной для себя форме (текст, схема).
3. Владеть приёмами отбора и систематизации материала.
4. Сравнить, обобщать, строить рассуждения, группировать, делать выводы.
5. Владеть умениями аудирования (выборочного, детального).

Коммуникативные УУД

1. Высказывать и аргументировать свою точку зрения.
2. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
3. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.
4. Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике.
5. Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Оборудование: Рабочий лист, конверты «Части речи», карточки ЗУХ, смайлики, паспорт части речи, мультимедийный проектор, проектор, презентация.

Этапы урока	Действия учителя	Действия учеников	Время
1. Организационный момент. Подготовка к активной деятельности учащихся.	<p>Включение детей в деятельность.</p> <p>Приветствие “Здравствуйте!”</p> <p>Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>желаю (соприкасаются большими пальцами);</i>• <i>успеха (указательными);</i>• <i>и (средними);</i>• <i>хорошего (безымянными);</i>• <i>настроения (мизинцами);</i>• <i>Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью)</i> <p>Садитесь. Сегодня у нас необычный урок, у нас гости, но они нам не помешают, а наоборот, будут заряжать нас позитивной энергией.</p> <p>Перед вами рабочий лист. В нём вы сегодня будете работать. Ещё нам понадобятся Справочник и бланк паспорта. Запишите в рабочий лист «Восьмое февраля», «Классная работа». Каждый этап работы в листе пронумерован. Ваша</p>	Включение в работу, самоопределение	2 мин.

	задача не забывать оценивать себя. ! – я всё понял; ? – надо ещё поработать; ... - не совсем справился. В конце урока вы сдадите листы.		
2. Актуализация знаний	<p>- Какой раздел науки о языке мы изучаем? (Морфология)</p> <p>- Напомните, что изучает морфология? (части речи)</p> <p>- Ну что ж, я думаю, что вы уже многое знаете из этого раздела, поэтому выполните моё задание. Перед вами конверты с надписями. Вам надписи понятны? А к конвертам прилагаются карточки со словами. Распределите их по конвертам. <u>Работаем в парах.</u></p> <p>Конверты: «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол»; слова – тройка, утроить, тройной, трояк, три, троечник, троечница, утроиться, тройственный, треугольный.</p> <p>- Что общего у этих слов? (Они однокоренные)</p> <p>- Давайте проверим ваши конверты. Объясните свой выбор. По какому плану вы будете доказывать свою точку зрения? (обозначает..., отвечает на вопросы...). Оцените себя.</p> <p>- Какое слово не попало ни в один конверт? На какой вопрос оно отвечает? Что обозначает? (Сколько? Количество)</p> <p>- Значит это для нас новая часть речи. Как называется она? (Имя числительное)</p> <p>Итак, мы начали разговор с определения частей речи, поэтому сформулируем тему сегодняшнего урока (Имя числительное как часть речи)</p> <p>- Запишите в Справочник тему.</p> <p>- Перед нами паспорт части речи. У нас уже есть паспорта имени существительного, имени прилагательного и глагола; сегодня мы начнём составлять паспорт имени числительного.</p> <p>- Запишите название части речи в паспорт.</p>	<p>Отвечают на вопросы. Участвуют в диалоге с учителем.</p> <p>Выполняют задания учителя: распределяют слова по конвертам.</p> <p>Работа в парах.</p> <p>Осознают, что знаний недостаточно для полных ответов.</p> <p>Начинают заполнять паспорт числительного.</p>	3 мин.
3. Этап формулирования учебной задачи.	<p>- Перед вами карточки «Знаю – Хочу узнать – Узнал»</p> <p>Заполнение карточки ЗХУ:</p> <p>- Что вы знаете об имени числительном? Запишите.</p> <p>- Что бы вы хотели узнать? (узнать, что такое числительное,</p>	<p>Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем.</p> <p>Заполняют карточку ЗХУ</p>	3 мин.

	<p>научиться отличать их от других частей речи, находить его в тексте) Запишите.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Это цели урока. - Посмотрите в паспорт. Что нам предстоит узнать на последующих уроках? (признаки и синтаксическая роль) 		
<p>4. Этап усвоения новых знаний</p>	<p>Числительное для нас – совершенно новая часть речи. Мы о ней знаем мало. С некоторыми сведениями нас познакомит ...</p> <p>(Название числительное является производным от слова «число» и образовано по аналогии с наименованием двух других именных частей речи (существительное, прилагательное). По частоте употребления в речи числительные занимают 8-е место. Имя числительное – уникальная часть речи. Все числительные можно назвать. Можно ли перечислить все существительные, прилагательные, глаголы? В любом толковом словаре числительные приведены полностью, и новые вряд ли появятся. Но это ограниченное количество слов может образовывать неограниченное число сочетаний для обозначения любого количества!</p> <p>(По материалам «Энциклопедии для детей». Языкознание. Русский язык»)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итак, первая запись в паспорт: это самостоятельная или служебная часть речи? (самостоятельная) Почему? - Обозначает количество: отвечает на вопрос сколько? - Хорошо. А теперь скажите, что обозначают и на какие вопросы отвечают числительные в предложении: <p>Слайд Два умножить на два – четыре.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Это количество? Нет, это число. Запишите в паспорт: обозначает число. - А в предложениях на доске есть числительное? А на какой вопрос отвечает? Что обозначает? (какой? Порядок при счёте) запишите в паспорт. - Итак, что вы уже знаете о числительном? (самостоятельная часть речи, которая обозначает количество, число или порядок при счёте и отвечает на вопросы: сколько? Какой?) 	<p>Слушают учителя.</p> <p>Проблемный диалог. Отвечают на вопросы учителя. Делают вывод о том, что такое числительное.</p> <p>Проводят в парах</p>	<p>10 мин.</p>

	<p>Проведём эксперимент. Вернитесь к словам, которые вы распределяли по конвертам. Слайд тройка, утроить, тройной, трояк, три, троечник, троиться, утроиться, тройственный, треугольный</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какое здесь числительное? (три) - Образуйте от этого слова однокоренное числительное со значением «порядок при счёте» - <i>третий</i>. - Докажите, что это числительное. - В каждом из этих слов есть цифровое значение. Что значат эти слова? (<i>тройка – оценка за урок, три лошади в одной упряжке</i> <i>Утроить – увеличить на три;</i> <i>Тройной – состоящий из трёх частей;</i> <i>Трояк – пренебрежительное название оценки три;</i> <i>Троечник – ученик, который учится на тройки;</i> <i>Троиться – разделяться на три;</i> <i>Утроиться – увеличиться на три;</i> <i>Тройственный – состоящий из 3 частей (книжное);</i> <i>Треугольник – геометрическая фигура, имеющая 3 угла)</i> <p>Попробуйте записать эти слова с помощью цифр. Какие можно записать? Сделайте вывод. (<i>числительное можно записать и цифрой, и словом, другие части речи цифрой нельзя записать</i>). Оцените себя.</p> <p style="text-align: center;">- Что вы узнали об имени числительном?</p>	<p>лингвистический эксперимент. Выдвижение гипотез. Доказательства гипотез</p>	
<p>5. Этап закрепления изученного. Физминутка</p>	<p>1. - Вы теперь знаете, как отличить числительное от других частей речи? Проверим.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Задание по рядам: 1 – подбирает и записывает однокоренные слова разных частей речи к слову «ДВА»; второй – «ЧЕТЫРЕ»; третий – «ПЯТЬ». Не менее трёх слов. Сверху подписать части речи. - Проверяем так: ученик читает слова. Остальные если слышат числительное – хлопают, если другая часть речи – поднимают руку и называют её и доказывают свою точку зрения. Оцените себя. 	<p>Подбор однокоренных слов. Определение частей речи.</p>	<p>5 мин.</p>

	<p>2. – Как вы думаете, часто ли мы употребляем в своей речи числительные? Назовите ситуации, в которых точно нужны числительные. (утром, в школе, в магазине, выполняем д/з и т.д.)</p> <p>- Вывод: в жизни мы постоянно имеем дело с числительными.</p> <p>3. – А иногда мы используем числительные в речи, даже не замечая. Например, говоря об очень похожих людях мы говорим: «Похожи как 2 капли воды»; о человеке, который нам соврал, мы говорим: «Наврал с 3 короба». О каком явлении в лексике я вам говорю? (<i>фразеологизмы</i>)</p> <p>- Я предлагаю поработать в группах со словарями. Ваша задача найти фразеологизмы с числительными, выписать их и объяснить значение. Составить предложение с 1 фразеологизмом. Оцените себя.</p> <p>4. – Где же мы ещё часто встречаем числительные? Ответьте на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сколько лет жили старик со старухой в «Сказке о рыбаке и рыбке» Пушкина? (<i>30 лет и 3 года</i>) • Сколько богатырей было в «Сказке о мертвой царевне» Пушкина? (<i>7</i>) • Сколько лет прошло в «Сказке о спящей царевне» Жуковского, прежде чем царевич поцеловал царевну? (<i>100</i>) • Сколько было богатырей в отрывке из поэмы Пушкина «Руслан и Людмила» «У лукоморья дуб зелёный...»? (<i>33</i>) <p>- Вывод: в художественной литературе.</p> <p>5. Числительные использовали и в устном народном творчестве. Соедините пословицы: Слайд</p> <table border="1" data-bbox="633 1345 1525 1455"> <tr> <td data-bbox="633 1345 965 1385"><i>Семеро ...</i></td> <td data-bbox="965 1345 1525 1385"><i>...в трёх соснах.</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="633 1385 965 1425"><i>Заблудился ...</i></td> <td data-bbox="965 1385 1525 1425"><i>...как свои пять пальцев.</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="633 1425 965 1455"><i>Знаю ...</i></td> <td data-bbox="965 1425 1525 1455"><i>...а два лучше.</i></td> </tr> </table>	<i>Семеро ...</i>	<i>...в трёх соснах.</i>	<i>Заблудился ...</i>	<i>...как свои пять пальцев.</i>	<i>Знаю ...</i>	<i>...а два лучше.</i>	<p>Проблемный диалог. Вывод о необходимости числительных в жизни.</p> <p>Смысловое чтение. Работа с фразеологическими словарями. Составление предложений.</p> <p>Проводят межпредметные связи. Определяют круг употребления числительных.</p>	<p>1 мин.</p> <p>7 мин.</p> <p>1 мин.</p> <p>3 мин.</p>
<i>Семеро ...</i>	<i>...в трёх соснах.</i>								
<i>Заблудился ...</i>	<i>...как свои пять пальцев.</i>								
<i>Знаю ...</i>	<i>...а два лучше.</i>								

	<p><i>Семь раз отмерь ... Один ум хорошо ...</i></p>	<p><i>...один раз отрежь. ...одного не ждут.</i></p>		
<p>Этап подведения итогов урока. Рефлексия</p>	<p>- Объясните значение пословиц. Приведите свои примеры пословиц с числительными.</p> <p>Вывод: где мы встречаем числительные? (<i>в повседневной жизни, в художественной литературе, в произведениях устного народного творчества</i>)</p> <p>- Можно ли прожить без числительных? (<i>нет</i>)</p>		<p>Заполняют таблицу</p>	<p>2 мин.</p>
<p>Домашнее задание (дифференцированное)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Записать 5 пословиц с числительными. 2. Подобрать однокоренные слова разных частей речи к 3 числительным. Части речи подписать. 3. Мини-сочинение «Числительное – важная часть речи». 		<p>Слушают объяснение д/з</p>	<p>1 мин.</p>
<p>Рефлексия:</p>	<p>- В начале урока мы пожелали друг другу успехов и хорошего настроения. Хотелось бы узнать, действительно ли ваше настроение хорошее? Если вы остались довольны уроком и своей работой и у вас на полях больше ! знаков, чем остальных, то поднимите улыбающийся смайлик, если вы устали и урок не понравился, поднимите грустный смайлик.</p>			<p>1 мин.</p>

	<p>- Вас на уроке 15, смайликов 15. А вот ещё мой один. Всего 16. Даже здесь мы не обошлись без числительного.</p> <p>Оценки за работу на уроке.</p> <p>Спасибо за урок!</p>		
--	--	--	--