

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Углублённый уровень изучения русского языка в 10 – 11 классах предполагает достижение выпускниками средней (полной) школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностными результатами* освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

- бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры, как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке;
- осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур;
- потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания;
- готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества;
- эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей;
- нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей.

*Метапредметными* результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

- умение эффективно общаться в процессе совместной деятельности со всеми её участниками, не допускать конфликтов;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;
- способность к самостоятельному поиску информации, в том числе умение пользоваться лингвистическими словарями;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом;
- умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.);
- свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;
- умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;
- умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;
- умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

### ***Предметные результаты***

#### ***Выпускник на углублённом уровне научится:***

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

#### ***Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:***

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;

- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

В результате изучения русского языка на профильном уровне ученик научится **знать/понимать:**

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

**уметь:**

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

**аудирование и чтение:**

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

**говорение и письмо:**

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;

- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
  - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
  - углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
  - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
  - увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
  - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
  - удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
  - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

## **Содержание учебного предмета «Русский язык» в 10-11 классах**

### **10 класс**

- Вспомним изученное
- Введение в науку о языке
- Общие сведения о языке
- Функции языка
- Значение языка. Язык — орудие мышления. Язык — средство общения. Экспрессивная и коммуникативная функции языка
- Язык и речь
- Язык, речь и слово как синонимы в речи. Термины язык, речь и слово. Речевая деятельность
- Русский язык — государственный язык Российской Федерации
- Русский язык как национальный язык русского народа. Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации
- Русский язык среди других языков мира
- Русский язык как один из рабочих языков в ООН. Индоевропейская семья языков. Славянские языки. Русистика на современном этапе
- Русский язык — один из богатейших языков мира
- Состав современного русского языка
- Литературный язык как центр системы современного русского языка. Общепонятная разговорная речь. Просторечие. Диалектизмы. Жаргонизмы.
- Текст. Признаки текста. Цельность и связность. Логическая последовательность предложений. Единство темы, ключевые слова и предложения. Средства связи частей текста: лексический повтор, употребление однокоренных слов, союзы, частицы и др. Цепная и параллельная связи частей текста

- Типы речи: повествование, описание и рассуждение. Их признаки. Комбинация разных типов речи в одном тексте. Отбор языковых средств для построения текста в зависимости от темы, цели, типа речи, адресата и речевой ситуации
- Литературный язык и его нормы
- Орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические нормы
- Русский язык как развивающееся явление
- Стили литературного языка — разговорный и книжные: научный, деловой, публицистический, художественный. Их признаки. Сфера употребления. Использование средств одного стиля в произведениях другого стиля
- Устная и письменная формы речи. Их специфика
- Синонимика русского языка. Лексические, морфемные, морфологические и синтаксические синонимы. Источники пополнения синонимов. Роль синонимов в речи
- Культура речи. Содержательность речи, соблюдение норм русского литературного языка, точность словоупотребления, ясность, чистота, выразительность, эмоциональность речи и др.
- Роль А. С. Пушкина в истории русского литературного языка. Предшественники А. С. Пушкина. А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка
- Источники расширения словарного состава современного русского языка: словообразование, книжная лексика, периферийная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы), заимствования

### 11 класс

- Принципы русского правописания
- Фонетический принцип графики. Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии. Дифференцирующие и другие написания
- Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Знаки препинания и интонация. Авторские знаки. Повторение изученного
- Систематизация знаний по русскому языку
- Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Синтаксис. Роль единиц указанных разделов в построении текстов разных стилей и жанров
- Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Блоковый характер орфографических и пунктуационных правил как средство преодоления дробности частных правил. Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания)
- Совершенствование устной речи

№ п\п	Наименование темы	Содержание учебного предмета «Русский язык» 10 класс
1	<b>Введение. Роль языка в жизни общества</b>	Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни. Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения. Основные функции языка. Русский язык в современном мире. Связь между происхождением языка и возникновением человеческого общества, значимость и предназначение языка, понятие национальной культуры в широком её

		<p>значении, отражение культуры в языке.</p> <p>Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, диалект, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).</p>
2	<p><b>Вспомним изученное.</b></p> <p><b>Повторение в начале года</b></p>	<p>Классификация фонетических единиц русского языка, отличие звука речи от фонемы, взаимосвязь основных единиц и уровней языка: работа над закреплением орфографических действий, связанных с правописанием гласных и согласных в корне слова, закрепление навыков произношения.</p> <p>Роль орфоэпии в устном общении. Произносительные нормы: произношение безударных гласных и не-которых согласных, сочетание со-гласных, некоторых грамматических форм, особенности произношения иноязычных слов, русских имён и отчеств.</p> <p>Фонетическая транскрипция. Объяснение особенностей произношения и написания слова с помощью элементов транскрипции, использование звукописи в художественной речи.</p> <p>Перенос слов.</p> <p>Фонетическая транскрипция. Объяснение особенностей произношения и написания слова с помощью элементов транскрипции, использование звукописи в художественной речи.</p> <p>Принципы (морфологический, фонетический, традиционный, дифференцирующий) русской орфографии.</p> <p>Правописание гласных в корне слова. Проверяемые, непроверяемые безударные гласные. Правописание гласных в корне слова. Проверяемые, непроверяемые безударные гласные. Правописание гласных после шипящих и ц. Орфография. Правописание согласных.</p> <p>Орфография. Значение букв Ъ и Ь в русской графике. Значение букв Е,Ё,Ю,Я.</p> <p>Изобразительные средства фонетики русского языка. Различные виды анализа фонетических единиц. Проверка знания орфографии, орфоэпических норм в формате ЕГЭ.</p> <p>Обобщение полученных в 5 - 9 классах знаний по теме «Лексикология», закрепление навыков правописания.</p> <p>Богатство речи. Однозначность и многозначность слова. Переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства на основе переносного лексического значения. Омонимы, омоформы, омофоны,</p>

		<p>омографы. Паронимы и их употребление.</p> <p>Неологизмы в русском языке. Авторские неологизмы-окказионализмы. Фразеологизмы. Основные признаки. Источники. Употребление фразеологизмов. Типы антонимов, антитеза.</p> <p>Сферы употребления русской лексики. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Исконно русская и заимствованная лексика. Старославянизмы, их роль в создании текстов высокого стиля, взаимосвязь фактов языка и истории.</p> <p>Морфемы, передающие информацию о слове. Морфемы корневые и аффиксальные, словоизменительные и словообразовательные. Основные способы словообразования. Правописание морфем с опорой на морфемно-словообразовательный анализ.</p> <p>Морфологические (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение) и неморфологические (переход из одной части речи в другую) способы словообразования. Словообразовательный разбор. Основные способы словообразования.</p> <p>Чередование гласных и согласных звуков в корне слова. Правописание безударных гласных корня слова. Чередование гласных в корне слова. Правописание приставок, не изменяющихся и изменяющихся на письме. Правописание приставок пре- и при-.</p> <p>Употребление -и- и -и- после приставок. Правописание сложных слов.</p> <p>Выразительные средства словообразования. Формирование культуры письменной и устной речи. Особенности текстов по стилю и типу. Морфемы, передающие информацию о слове. Основные способы словообразования. Правописание морфем с опорой на морфемно-словообразовательный анализ.</p> <p>Употребление частей речи. Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий. Имя существительное. Правописание окончаний и суффиксов имён существительных.</p> <p>Правописание сложных существительных. Морфологические нормы. Употребление норм имени существительного. Имя прилагательное: употребление некоторых форм прилагательных; правописание окончаний и суффиксов имён прилагательных; правописание творительного падежа некоторых фамилий и названий</p>
--	--	--

		<p>населённых пунктов.</p> <p>Правописание сложных прилагательных.</p> <p>Использование форм прилагательных в речи.</p> <p>Числительное. Правописание числительных.</p> <p>Использование форм имени числительного в речи.</p> <p>Местоимение. Разряды местоимений.</p> <p>Правописание местоимений.</p> <p>Использование местоимений в речи.</p> <p>Глагол. Суффиксы и окончания глаголов.</p> <p>Правописание глаголов. Использование форм глагола в речи. Причастие. Правописание суффиксов причастий.</p> <p>Употребление причастий. Ошибки в употреблении причастий. Правописание н и nn в прилагательных и причастиях.</p> <p>Деепричастие. Правописание и употребление деепричастий. Ошибки в употреблении деепричастий.</p> <p>Правописание наречий. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Отличие от других частей речи.</p> <p>Мягкий знак в конце слова после шипящих. Предлоги.</p> <p>Употребление и правописание предлогов. Союзы.</p> <p>Правописание союзов. Правописание частицы не с разными частями речи. Различение частиц не и ни.</p> <p>Правописание: орфография и пунктуация.</p> <p>Разделы и принципы русской орфографии.</p> <p>Основные орфографические нормы русского языка.</p> <p>Принципы русской пунктуации.</p> <p>Основные пунктуационные нормы русского языка.</p> <p>Трудные случаи орфографии и пунктуации.</p> <p>Принципы русской пунктуации.</p> <p>Основные пунктуационные нормы русского языка.</p>
3	<p><b>Введение в науку о языке. Общие сведения о языке.</b></p> <p><b>Язык и речь.</b></p> <p><b>Русский язык в современном мире</b></p>	<p>Состав современного русского языка.</p> <p>Литературный язык как центр системы современного русского языка. Общепринятая разговорная речь.</p> <p>Просторечие. Диалектизмы. Жаргонизмы. Русский язык – государственный язык РФ. Русский язык в кругу языков России. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.</p> <p>Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная (познавательная), кумулятивная (культуроносная), эстетическая.</p> <p>Русский язык как один из индоевропейских языков.</p> <p>Русский язык в кругу других славянских языков.</p> <p>Понятие о старославянском языке. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Старославянизмы в</p>



		<p>современном русском языке и их признаки.</p> <p>Углубление знаний об устройстве и развитии языка; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений; проведение поисково-исследовательской работы о возникновении письменности на Руси. Создание славянского алфавита. Реформы в истории русского письма.</p> <p>Краткая история русской письменности. Исторический комментарий языковых явлений различных уровней, совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений; проведение поисково-исследовательской работы о возникновении письменности на Руси.</p> <p>Углубление знаний об устройстве и развитии языка; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений.</p> <p>Диалекты как историческая база литературных языков. Диалекты – часть словаря национального русского языка. Формы существования русского национального языка. Профессионализмы. Жаргон и аргю.</p> <p>Русский литературный язык как высшая форма существования национального языка.</p>
4	<b>Русский язык – один из богатейших языков мира</b>	<p>Русский язык в современном мире.</p> <p>Связь между происхождением языка и возникновением человеческого общества, значимость и предназначение языка, понятие национальной культуры в широком её значении, отражение культуры в языке.</p> <p>Состав современного русского языка.</p> <p>Литературный язык как центр системы современного русского языка. Общепринятая разговорная речь. Просторечие. Диалектизмы. Жаргонизмы.</p>
5	<b>Текст</b>	<p>Текст (высказывание) как единица общения.</p> <p>Признаки текста. Цельность и связность. Логическая последовательность предложений. Единство темы, ключевые слова и предложения. Средства связи частей текста: лексический повтор, употребление однокоренных слов, союзы, частицы и др. Цепная и параллельная связи частей текста.</p> <p>Тема, тематика, основная мысль (идея), проблема, проблематика.</p> <p>Языковые способы и средства организации текста.</p> <p>Предложение в составе текста.</p> <p>Текст – самая крупная единица синтаксической системы, сложный результат мыслительной деятельности. Признаки текста. Абзац.</p>

		<p>Способы выражения темы. Заглавие.</p> <p>Начало и конец. Сочинение. Текст. Типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение. Речеведческий анализ текста.</p> <p>Закономерности построения текста.</p> <p>Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Редактирование собственного текста.</p>
<b>6</b>	<b>Типы речи</b>	<p>Типы речи: рассуждение, повествование, описание.</p> <p>Повествование, описание и рассуждение. Их признаки. Комбинация разных типов речи в одном тексте. Отбор языковых средств для построения текста в зависимости от темы, цели, типа речи, адресата и речевой ситуации.</p> <p>Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Редактирование собственного текста.</p>
<b>7</b>	<b>Устная и письменная формы речи</b>	<p>Специфика устной и письменной форм речи.</p> <p>Монологическая и диалогическая речь. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи в различных сферах и ситуациях общения.</p> <p>Различные виды чтения и их использование в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.</p> <p>Речевая ситуация и её компоненты: участники – адресант и адресат; обстоятельства речевого общения (личное – неличное, официальное – неофициальное, подготовленное – спонтанное. Условия речевого общения: наличие мотива и цели (коммуникативное намерение) общения, наличие у собеседников общих знаний о мире, социокультурных нормах и стереотипах речевого поведения.</p> <p>Информационная переработка текста. Виды сокращений текста (план, тезис, выписка). Конспект. Тематический конспект. Как подготовить реферат на научную тему?</p> <p>Признаки текста как единицы речи. Аннотация: её цель, задачи. Обязательные и факультативные компоненты аннотации. Рецензия. Особенности жанра рецензии. Отбор языковых средств.</p>
<b>8</b>	<b>Русский литературный язык и его нормы</b>	<p>Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.</p> <p>Языковая норма и её основные особенности.</p> <p>Нормативность – отличительная особенность русского литературного языка</p> <p>Варианты языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические (морфологические и синтаксические).</p> <p>Современные тенденции в развитии норм русского литературного языка.</p>

		<p>Нормативность – отличительная особенность русского литературного языка. Современные тенденции в развитии норм русского литературного языка.</p> <p>Динамика языковой нормы. Исторический комментарий языковых явлений различных уровней.</p>
9	<b>Стили русского литературного языка</b>	<p>Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы.</p> <p>Повторение изученного о функциональных стилях речи: понятие о ситуации общения (работа со схемой), характеристика стилей (работа с таблицей).</p> <p>Публицистический стиль. Цель публицистического высказывания. Основные жанры. Проблемный очерк. Особенности жанра.</p>
10	<b>Синонимика русского языка</b>	<p>Синонимия в системе языка. Синонимы лексические, стилистические, контекстуальные, синонимический ряд.</p> <p>Синонимия в системе языка.</p> <p>Лексические нормы. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением и стилистическими свойствами. Взаимосвязь языка и культуры. Лексические средства выразительности речи.</p> <p>Лексические, морфемные, морфологические и синтаксические синонимы. Источники пополнения синонимов.</p> <p>Роль синонимов в речи.</p>
11	<b>Культура речи</b>	<p>Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.</p> <p>Языковая норма, ее функции и типы. Варианты норм.</p> <p>Динамика языковой нормы. Типичные ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы. Преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы.</p> <p>Содержательность речи, соблюдение норм русского литературного языка, точность словоупотребления, ясность, чистота, выразительность, эмоциональность речи и др.</p> <p>Использование наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий в речи.</p> <p>Разговорная речь, сфера её использования, назначение.</p> <p>Разговорная речь, сферы ее использования, назначение.</p> <p>Основные признаки разговорной речи – неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, автоматизм, обыденность содержания, преимущественно диалогическая форма.</p> <p>Типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Культура разг. речи.</p>

		Совершенствование умений вести беседу, разговор, спор, рассказ об увиденном, услышанном, прочитанном в ситуациях повседневного обиходно-бытового общения. Основные качества хорошей речи: содержательность, точность, логичность, правильность, выразительность, чистота, эмоциональность. Языковая норма. Культура работы с текстами разных типов, стилей и жанров. Разноаспектный анализ текста (смысловой, речеведческий, лингвистический).
12	<b>Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка</b>	Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка. Предшественники А.С. Пушкина. А.С. Пушкин - создатель русского литературного языка.
13	<b>Источники расширения словарного состава современного русского языка</b>	Динамика языковой нормы. Исторический комментарий языковых явлений различных уровней. Словообразование, книжная лексика, периферийная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы), заимствования.
14	<b>Повторение изученного</b>	Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения о частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления.
15	<b>Итоговый контроль</b>	Сочинение- рассуждение на основе исходного текста (в формате ЕГЭ).

**Тематическое планирование по предмету «Русский язык» с учётом рабочей программы воспитания**

**10 класс**

№	Содержание	Количество часов	Контрольные работы	Развитие речи
1.	Вспомним изученное. Повторение в начале года	10	2	2
2.	Введение в науку о языке. Общие сведения о языке.  Язык и речь.  Русский язык в современном мире	16		3
3.	Русский язык – один из богатейших языков мира	76		
4.	Текст	15	1	3

5.	Типы речи	9	1	4
6.	Устная и письменная формы речи	2	1	
7.	Русский литературный язык и его нормы	6		
8.	Стили русского литературного языка	10	1	3
9.	Синонимика русского языка	6	1	2
10.	Культура речи	5		
11.	Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка	3		1
12.	Источники расширения словарного состава современного русского языка	8	1	1
13.	Повторение изученного	11		
14.	Итоговый контроль	1	1	
	Итого	102	9	19

### Содержание учебного предмета «Русский язык» 11 класс (102 часа)

Введение. Основные единицы русского языка и разделы лингвистики. (1 час)

I. Принципы русского правописания. (14 часов)

Фонетический принцип графики. Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии. Дифференцирующие и другие написания.

Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Знаки препинания и интонация. Авторские знаки.

II. Повторение изученного. (87 часов)

Систематизация знаний по русскому языку. Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Синтаксис. Роль единиц указанных разделов в построении текстов разных стилей и жанров.

Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Блоковый характер орфографических и пунктуационных правил как средство преодоления дробности частных правил. Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания)

Совершенствование устной речи.

Повторение в конце учебного года. Итоговый контроль.

### Тематическое планирование по предмету «Русский язык» с учётом рабочей программы воспитания

#### 11 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Контрольные работы	Развитие речи
1	Введение. Основные единицы русского языка и разделы лингвистики.	1		
2	Источники расширения словарного состава современного русского языка	6		2
3	Принципы русского правописания	8	1	2
4	Повторение изученного	65	6	5
5	Обобщающее повторение	22	2	2

	орфографии и пунктуации			
	Итого	102 часа	9	11

### **Учёт рабочей программы воспитания в тематическом планировании**

Учитель, используя воспитательный потенциал каждого урока и учитывая рабочую программу воспитания, вправе:

- устанавливать доверительные отношения между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;
- побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);
- привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организовывать работу детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение;
- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- применять на уроке интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссии, работы в парах и др.;
- организовывать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников.