

Рабочая программа
учебного предмета «История»
5 класс

Составитель :Панкратова С.Н.
Учитель истории и обществознания

Киров
2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории на уровне основного общего образования для обучающихся 5 класса разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- примерной программы ООО «История» для 5-9 классов образовательных организаций. - М., 2021.
- учебного плана МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»;
- рабочей программы воспитания МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»;
- УМК: Всеобщая история Вигасин А. А. - Сороко-Цюпа О. С. (5-10)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- а. формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- б. воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- в. развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- г. формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных

организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

- В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «История» входит в предметную область «Общественно-научные предметы» и является обязательным для изучения.
- Учебным планом МКОУ «СОШ №2» на изучение истории в 5 классе отводится - 68 ч. (34 учебные недели, 2 часа в неделю);

Для реализации программы используются пособия из УМК для педагога и обучающихся.

Для педагога:

- Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С. История Древнего мира. М: «Просвещение»;
- Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 5 класс;
- Всеобщая история. История Древнего мира. Поурочные разработки. 5 класс. (электронное пособие);
- Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 5 класс;
- Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс.

Для обучающихся:

- Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С. История Древнего мира. М: «Просвещение»;
- Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс;
- История Древнего мира. Атлас. 5 класс;
- История Древнего мира. Контурные карты. 5 класс.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел.

Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти.

Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II. Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение.

Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других

людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбомы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Введение						
1.1 1.2	Введение Входная (стартовая) контрольная работа	2			Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом.; Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников.; Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика.; Характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра).; Размещать на ленте времени даты событий, происшедших до нашей эры и в нашу эру.;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу		2	1			
Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания:						
<ul style="list-style-type: none"> установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 						
Раздел 2. Первобытность						
2.1.	Первобытность	4			Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам.; Рассказывать о занятиях первобытных людей.; Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей. ; Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали.; Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков. ; Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди. ; Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф.; Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства; Распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних земледельцев, ремесленников.; Давать определение понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, племя. ;	https://resh.edu.ru
Итого по разделу		4	1			
Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания:						
<ul style="list-style-type: none"> привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; 						

Раздел 3. Древний Восток						
3.1.	Древний Египет	7	1		<p>Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения. ;</p> <p>Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти. ;</p> <p>Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого событие.;</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец.;</p> <p>Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения. ;</p> <p>Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вель-можи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники).;</p> <p>Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта.;</p>	https://resh.edu.ru
<p>Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; 						
3.2.	Древние цивилизации Месопотамии	4			<p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей.;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат.;</p> <p>Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства.;</p> <p>Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи. ;</p> <p>Объяснять, в чем заключается ценность законов как исторического источника. ;</p> <p>Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать об организации ассирийского войска.;</p>	https://resh.edu.ru/
<p>Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; 						
3.3.	Восточное Средиземноморье в древности	3			<p>Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья. ;</p> <p>Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии. ;</p> <p>Объяснять значение понятий: колония,</p>	https://resh.edu.ru/

					<p>колонизация, алфавит.;</p> <p>Называть и показывать на карте древние государства Палестины. ;</p> <p>Объяснять, чем известен в истории царь Соломон. ;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий завет.;</p>	
--	--	--	--	--	--	--

Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания:

- **установление** доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

3.4.	Персидская держава	2			<p>Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества.</p> <p>Объяснять причины военных успехов персидской армии.</p> <p>Характеризовать систему управления персидской державой.</p> <p>Рассказывать о религии древних персов.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: сатрап;</p>	https://resh.edu.ru/
------	---------------------------	---	--	--	--	---

Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания:

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

3.5.	Древняя Индия	2			<p>Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения. ;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит. ;</p> <p>Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме.;</p> <p>Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения.;</p> <p>Объяснять, о чем повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна», чем они интересны для историков.;</p>	https://resh.edu.ru/
------	----------------------	---	--	--	---	---

Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания:

- **установление** доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к

3.6.	Древний Китай	3			<p>Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения. ;</p> <p>Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружений. ;</p> <p>Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства. ;</p> <p>Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности. ;</p> <p>Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли. ;</p> <p>Раскрывать причины частых восстаний</p>	https://resh.edu.ru/
------	----------------------	---	--	--	---	---

				<p>населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались.;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия.;</p> <p>Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия. ;</p> <p>Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности, в науке, технике, художественной культуре (в форме устных сообщений, альбомов, презентаций).;</p>	
--	--	--	--	--	--

Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания:

- **побуждение** школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- **включение** в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- **организация** шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Итого по разделу	21	1			
------------------	----	---	--	--	--

Раздел 4. Древняя Греция. Эллизм

4.1.	Древнейшая Греция	4		<p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения. ;</p> <p>Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизаций на о. Крит, в Микенах. ;</p> <p>Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея». ;</p> <p>Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь».</p>	https://resh.edu.ru/
------	-------------------	---	--	--	---

Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

4.2.	Греческие полисы	10	1	<p>Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства.;</p> <p>Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония.;</p> <p>Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти. ;</p> <p>Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье. Рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями. ;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, остракизм.;</p>	https://resh.edu.ru/
------	------------------	----	---	---	---

				<p>Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена.; Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется демократией.; Рассказывать об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством.; Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия, илоты, гоплиты.; Объяснять, почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции.; Составить сообщение о спартанском воспитании, высказать суждение о его достоинствах и недостатках. ; Сравнить устройство Афинского и Спартанского государств, определять основные различия.; Рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции.; Рассказывать, используя картосхемы, об участниках, ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн (Марафонская битва, оборона греками Фермопил, сражение в Саламинском проливе). ; Систематизировать информацию о греко-персидских войнах в форме таблицы. ; Характеризовать роль конкретных людей — руководителей полисов, военачальников, воинов в ходе военных событий. ; Называть основные итоги греко-персидских войн. ; Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период греко-персидских войн.; Объяснять, почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла. ; Называть основные источники рабства в Древней Греции, объяснять, почему численность рабов значительно возросла в V в. до н. э. ; Характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих полисах. ; Называть причины, основных участников и итоги Пелопоннесской войны. ; Объяснять, в чем проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны;</p>	
--	--	--	--	---	--

Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания:

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

4.3.	Культура	3		Называть главных богов, которым	https://resh.
------	-----------------	---	--	---------------------------------	--

	Древней Греции				<p>поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения. ;</p> <p>Объяснять, кто такие титаны и герои.;</p> <p>Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции. ;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, философия, логика, этика.;</p> <p>Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук. ;</p> <p>Представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного высказывания, презентации). ;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: ордер, фронтоны, капители, кариатиды, распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях, фотографиях.;</p> <p>Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений. ;</p> <p>Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии. Объяснять, что греки ценили в спортивных состязаниях, в чем выражалось их отношение к играм;</p>	edu.ru/
--	-----------------------	--	--	--	--	---------

Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока

4.4.	Македонские завоевания. Эллинизм	3			<p>Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II.;</p> <p>Объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского. ;</p> <p>Представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского. ;</p> <p>Раскрывать смысл понятия «эллинизм». ;</p> <p>Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского. ;</p>	https://resh.edu.ru/
------	---	---	--	--	---	----------------------

Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

Итого по разделу	20	1				
------------------	-----------	----------	--	--	--	--

Раздел 5. Древний Рим

5.1.	Возникновение Римского государства	3			<p>Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности.;</p> <p>Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков. ;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, Сенат, вето, легион,</p>	https://resh.edu.ru/
------	---	---	--	--	--	----------------------

					<p>понтифик, авгур.;</p> <p>Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание). ;</p> <p>Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника. ;</p> <p>Называть главных богов древних римлян, устанавливать соответствие римских и греческих богов.;</p> <p>Показывать на исторической карте, с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией.;</p> <p>Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!» ;</p>	
<p>Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока 						
5.2.	Римские завоевания в Средиземноморье	3			<p>Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги). ;</p> <p>Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал.;</p> <p>Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций;</p>	https://resh.edu.ru/
<p>Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; 						
5.3.	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	5			<p>Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», гражданская война, диктатор, проскрипции, триумвират, вольноотпущенник, гладиатор. ;</p> <p>Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов. ;</p> <p>Анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения).;</p> <p>Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу. ;</p> <p>Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме. ;</p> <p>Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги). ;</p> <p>Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю.;</p> <p>Раскрывать, при каких обстоятельствах</p>	https://resh.edu.ru/

					появились и что означали выражения «Жребий брошен!», «Перейти Рубикон».; Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги ;	
Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания:						
<ul style="list-style-type: none"> • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока 						
5.4.	Расцвет и падение Римской империи	6			<p>Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа. ;</p> <p>Представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан — по выбору). ;</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями. ;</p> <p>Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи. ;</p> <p>Сравнивать положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда.;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы. ;</p> <p>Рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян. ;</p> <p>Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена. ;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ. Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную. ;</p> <p>Систематизировать в форме таблицы информацию о нападениях варваров на Рим.;</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса «Почему пала Западная Римская империя?»;</p>	https://resh.edu.ru/
Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания:						
<ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; 						
5.5.	Культура Древнего Рима	3	1		<p>Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века.;</p> <p>Рассказывать о развитии научных знаний в</p>	https://resh.edu.ru/

					<p>Древнем Риме (философия, география, история).;</p> <p>Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству. ;</p> <p>Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору).</p> <p>Сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов. Определять общие черты и различия. ;</p> <p>Изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чем рассказывают римские скульптурные портреты;</p>	
Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания:						
<ul style="list-style-type: none"> установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока 						
Итого по разделу	20	1				
Раздел 6. Обобщение						
6.1.	Историческое и культурное наследие цивилизации Древнего мира	1	1			
Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания:						
<ul style="list-style-type: none"> привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 						
Итого по разделу	1	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	6				

Приложение 1 Календарно- тематическое планирование

Приложение 2

Оценочные (оценочные материалы) и методические материалы рабочей программы по истории

Оценочные средства (оценочные материалы)/КИМы

1. Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 5 класс;
2. Всеобщая история. История Древнего мира. Тетрадь для проектов и творческих работ. 5 класс;
3. Всероссийский проверочные работы. История. Рабочая тетрадь. 5 класс. Автор(ы): Артасов И. А., Мельникова О. Н.;
4. Всероссийские проверочные работы. История. 15 типовых вариантов. 5 класс Автор(ы): Орлова Т. С., Безносков А. Э.;
5. hist-vpr.sdangia.ru, onlyege.ru(подготовка к ВПР).

Приложение 3

Контрольно – измерительные материалы

5 класс

№ урока	Вид работы	тема
	Входная (стартовая) контрольная работа №1	Повторение изученного
	Контрольная работа №2	«Жизнь первобытных людей»
	Контрольная работа №3	«Древний Египет»
	Контрольная работа №4	«Государства Древнего Востока»
	Контрольная работа №5	«Древняя Греция»
	Контрольная работа №6	«Древний Рим»
	Итого -	7

Входная (стартовая) контрольная работа №1

1 Укажи порядок расположения полос на Государственном флаге Российской Федерации (снизу вверх):

а) красная, синяя, белая; б) синяя, красная, белая; в) белая, синяя, красная; г) белая, красная, синяя

2 Когда французская армия во главе с Наполеоном вторглась на территорию России?

а) в 1821 году б) в 1818 году в) в 1812 году г) в 1815 году

3 Кто проявил полководческий талант в сражении на льду Чудского озера?

а) Дмитрий Донской б) Александр Невский в) Иван Калита г) Юрий Долгорукий

4 Христофор Колумб открыл:

а) Антарктиду б) Америку в) Африку г) Австралию

5 День Победы мы отмечаем:

а) 23 февраля б) 12 июня в) 9 мая г) 1 сентября

6 Русские, украинцы и белорусы произошли от:

1) восточных славян; 2) западных славян; 3) южных славян.

7 Были возведены новые кирпичные стены и башни Кремля при...

8 Расскажите о любом историческом событии, которое вы изучали в прошлом году

Контрольная работа №2 «Жизнь первобытных людей»

I вариант

1. Какое из трех названий имеет отношение к изготовлению посуды:

а) гончарный круг; б) ткацкий станок; в) зернотерка.

2. Первое орудие труда первобытного человека:

а) плуг; б) заостренный камень; в) мотыга.

3. Древнейшие люди жили не в одиночку, а группами, названными учеными:

а) человеческими стадами; б) родовыми общинами; в) соседскими общинами.

4. Выжить суровыми и морозными зимами первобытному человеку помогло:

а) умение пользоваться огнем;

б) умение строить землянки из глины;

в) умение запасать продукты питания впрок.

5. Первое домашнее животное древнего человека: а) корова; б) коза; в) собака.

6. Занятие первобытных людей, приведшее к возникновению земледелия:

а) охота;

б) собирательство;

в) рыболовство.

7. Самые мудрые и опытные старики, управлявшие жизнью родовой общины, назывались:

а) старейшинами;

б) вождями;

в) царями.

8. Сверхъестественное существо, которое обитает в каждом человеке, покидает его тело и возвращается в него:

а) душа;

б) оборотень;

в) идол.

9. Первобытные люди клали в могилу сородича одежду и орудия, потому что:

- а) оставлять их было плохой приметой;
- б) верили, что они понадобятся в загробной жизни;
- в) сородич при жизни любил эти вещи.

10. Изображение богов и духов, изготовленные из дерева, глины, камня, называются:

- а) памятниками; б) статуэтками; в) идолами.

11. Какое занятие возникло из охоты:

- а) земледелие ; б) рыболовство; в) скотоводство.

12. Какие три из названных орудий использовались людьми в земледелии:

- а) мотыга; б) гарпун; в) серп; г) копье с каменным наконечником; д) плуг.

13. Какое из орудий труда появилось позже остальных:

- а) костяной гарпун; б) гончарный круг; в) копье с каменным наконечником.

Контрольная работа №2 «Жизнь первобытных людей»

II вариант

1. Какое из орудия труда самое древнее:

- а) плуг; б) серп; в) каменное рубило.

2. Орудие труда, при помощи которого первобытные люди ловили рыбу:

- а) гарпун; б) лук; в) рубило.

3. Первобытный коллектив людей, где действовал обычай «один за всех и все за одного», назывался:

- а) человеческими стадами; б) соседскими общинами; в) родовыми общинами.

4. Пережить ледниковый период первобытному человеку позволило:

- а) собирательство;
- б) использование пещер для жилья;
- в) изобретение металлических орудий труда.

5. Первобытные люди делали первую одежду:

- а) из шкур диких животных; б) из хлопка; в) из шелка.

6. Занятие первобытных людей, приведшее к возникновению скотоводства:

- а) охота; б) собирательство; в) земледелие.

7. Знатный человек, возглавлявший войско:

- а) старейшина; б) вождь; в) воины.

8. Вера в существование в природе сверхъестественных сил называется:

- а) молитвой; б) колдовством; в) религией.

9. Как называется человек, который занимается изготовлением орудий труда и других изделий:

- а) ремесленник; б) земледелец; в) старейшина.

10. Что из перечисленного произошло раньше:

- а) начало обработки металлов; б) овладение огнем; в) изобретение плуга.

11. Какие три из названных орудий использовались людьми в земледелии:

- а) мотыга; б) гарпун; в) серп; г) копье с каменным наконечником; д) плуг.

12. Какое из орудий труда появилось позже остальных:

- а) костяной гарпун; б) гончарный круг; в) копье с каменным наконечником.

13. Наука, изучающая прошлое человечества по вещественным следам жизни и деятельности людей:

- а) хронология б) этнография в) археология

Контрольная работа №3 «Древний Египет»

I вариант

1. Первая столица Египетского царства: а) Мемфис; б) Фивы; в) Атон

2. Что жители Египта использовали для письма?

- а) глиняные таблички; б) папирус; в) пальмовые листья

3. В каком году была построена пирамида Хеопса?

- а) 3000 г. до н. э.; б) 2600 г. до н. э.; в) 1600 г. до н. э.

4. Служащие в Древнем Египте, собиравшие налоги:

- а) писцы; б) жрецы; в) фараоны

5. В каком году Тутмос III совершил самые крупные завоевания?

- а) 2600 г. до н. э.; б) 2100 г. до н. э.; в) 1500 г. до н. э.

6. Письменность в Древнем Египте:

- а) иероглифы; б) клинопись; в) папирус

7. Кого древние египтяне считали «живым богом»?

- а) главного жреца; б) фараона; в) Амон – Ра

8. Что символизировала двойная корона египетских фараонов?

- а) Объединение Южного и Северного царств; б) союз богов неба и земли;
в) царство мёртвых и царство живых

9. Что обозначает понятие «религия»?

- а) вера в сверхъестественные силы; б) вера в силы природы; в) умение подчиняться кому – либо

10. С какой целью фараоны организовывали военные походы в другие страны?

- а) с целью личного обогащения; б) с целью обогащения своих воинов и вельмож;
в) с целью знакомства с другими странами

11. Фараоны, вельможи, писцы, воины, стражники, ...

- а) это люди, из которых состояло все население Египта;
б) это люди, которым подчинялись простые египтяне; в) это люди, которые платили налоги в казну

12. Отметьте верные выражения о египетском войске.

- а) каждый юноша, достигший 14 лет, должен служить фараону;
б) каждого десятого юношу забирали в армию;
в) наконечники копий, топоры изготавливались из меди;
г) в египетском войске использовались колесницы;
д) колесницей управлял один человек;
е) фараоны для своей личной охраны предпочитали египетских воинов

13. Установите соответствие

1. вельможа	А. Люди, трудившиеся на полях
2. земледелец	Б. Царские советники, военачальники
3. писец	В. Специально обученные письму люди, записывающие важные события и ведущие учет урожая простых египтян
4. ремесленник	Г. Мужчины, обеспечивающие могущество фараона на войне и в повседневной жизни
5. воины	Д. Мастер, изготавливающий своими руками различные изделия

14. Установите соответствие

1. Сфинкс	А. Судья в царстве мертвых
2. Храм	Б) Существо с телом льва и головой человека
3. Осирис	В) Жилище богов

Контрольная работа №3 «Древний Египет»**II вариант****1. Как называется река, протекающая по территории Египта?**

- а) Нил; б) Тигр; в) Евфрат

2. Как называлось в Египте высушенное тело, обмотанное бинтами?

- а) амулет; б) саркофаг; в) мумия

3. Царские советники, знать в Древнем Египте:

- а) жрецы; б) вельможи; в) писцы

4. Гроб, куда клали умерших фараонов в Древнем Египте:

- а) саркофаг; б) пирамида; в) мумия

5. Где находится Египет?

- а) в северо – восточной части Африки; б) в центральной Азии; в) в центральной Африке

6. Египетский фараон, которому была построена самая большая пирамида:

- а) Эхнатон; б) Хеопс; в) Тутанхамон

7. Приспособление для полива садов и огородов в Древнем Египте:

- а) рельеф; б) базис; в) шадуф

8. Служащие в Древнем Египте, собиравшие налоги?

- а) писцы; б) жрецы; в) фараоны

9. Кто в Древнем Египте владел знаниями? а) писцы; б) вельможи; в) жрецы**10. Какое значение имели военные походы фараонов Древнего Египта в другие страны?**

- а) обогащали фараонов и вельмож; б) ослабляли свою страну;
в) давали возможность воинам проверить свои силы

11. Фараоны, вельможи, писцы, воины, стражники, земледельцы, ремесленники, рабы...

- а) Это люди, из которых состояло все население Египта;
 б) это люди, которым подчинялись простые египтяне;
 в) это люди. Которые платили налоги в казну

12. Отметьте верные выражения о египетском войске.

- а) каждый юноша, достигший 14 лет, должен служить фараону;
 б) каждого десятого юношу забирали в армию;
 в) наконечники копий, топоры изготавливались из меди;
 г) в египетском войске использовались колесницы;
 д) колесницей управлял один человек;
 е) фараоны для своей личной охраны предпочитали египетских воинов

13. Установите соответствие

6. вельможа	А) Люди, трудившиеся на полях
7. земледелец	Б) Царские советники, военачальники
8. писец	В) Специально обученные письму люди, записывающие важные события и ведущие учет урожая простых египтян
9. ремесленник	Г) Мужчины, обеспечивающие могущество фараона на войне и в повседневной жизни
10. воины	Д) Мастер, изготавливающий своими руками различные изделия

14. Установите соответствие

1. Сфинкс	А. Судья в царстве мертвых
2. Храм	Б) Существо с телом льва и головой человека
3. Осирис	В) Жилище богов

Контрольная работа №4 «Древний Восток»

I вариант

1. В каких странах протекают эти реки?

Тигр _____, Ганг _____, Иордан _____

2. В каких странах правили эти цари?

Кир _____, Хаммурапи _____, Хеопс _____

3. В каких странах сделаны эти изобретения?

Письмо _____, Алфавит _____, Арабские цифры _____

4. Что означают слова:

фараон _____

саркофаг _____

папирус _____

5. Как называется человек, который является «собственностью» своего господина?

6. Уберите 1 лишнее (не подходящее по смыслу к остальным) имя из списка.

Дарий, Конфуций, Будда, Моисей. Лишнее: _____

Объясните, почему вы выбрали это имя? _____

7. Что такое Библия? _____

8. Кто из них жил на самом деле? Подчеркните.

Амон-Ра, Тутмос, Ашшурбанапал, Конфуций, Осирис, Яхве.

9. Отметьте на линии времени завоевания фараона Тутмоса. Сколько лет назад это было? _____

10. В какой стране построено это сооружение? Как оно называется? Для чего использовалось?

Контрольная работа №4 «Древний Восток»

II вариант

1. В каких странах протекают эти реки?

Хуанхэ _____, Евфрат _____, Нил _____.

2. В каких странах правили эти цари?

Цинь Шихуан _____, Соломон _____, Тутмос _____

3. В каких странах сделаны эти изобретения?

Монета _____, Бумага _____, Шахматы _____

4. Что означают слова:

иероглиф _____

жрец _____

каста _____

5. Как называется человек, который является «собственностью» своего господина?

6. Уберите 1 лишнее (не подходящее по смыслу к остальным) имя из списка.

Самсон, Давид, Гильгамеш, Моисей. Лишнее: _____

Объясните, почему вы выбрали это имя? _____

7. Что такое Ветхий Завет?

8. Кто из них жил на самом деле? Подчеркните.

Иссида, Тутмос, Хаммурапи, Сет, Кир, Брахма.

9. Отметьте на линии времени образование государства в Древнем Египте. Сколько лет назад это было? _____

10. В какой стране построено это сооружение? Как оно называется? Для чего использовалось?

Контрольная работа №5 «Древняя Греция»

I вариант

1. На склонах гор древние греки выращивали:

1) виноград и оливки; 2) финики и инжир; 3) рис и чай; 4) пшеницу и ячмень.

2. Как именовали себя жители древней Греции:

1) греки; 2) эллины; 3) метеки; 4) фракийцы.

3. Виновником развязывания Троянской войны, согласно поэме Гомера «Илиада», стал сын царя Приама:

1) Патрокл; 2) Гектор; 3) Парис; 4) Телемак.

4. Вставьте пропущенное имя героя:

Взявши свой лук, _____ вмиг натянул тетиву. В доме своем истребил он тут всех женихов многобуйных, мстя им за все беззакония их и за все обиды.

1) Телемак; 2) Одиссей; 3) Ахиллес; 4) Парис.

5. В какой степени родства находятся Посейдон, Зевс, Аид:

1) родные братья; 2) кумовья; 3) двоюродные братья; 4) отец и сыновья.

6. Посланником Зевса называли птицу:

1) сокол; 2) орел; 3) павлин; 4) ворон.

7. Кто построил на Олимпе золотой дворец для богов:

1) Арес; 2) Аполлон; 3) Гефест; 4) Дионис.

8. Кого из богов сопровождали музы:

1) Деметра; 2) Аполлон; 3) Аид; 4) Посейдон.

9. Какую богиню называли «воительница»:

1) Афродита; 2) Афина; 3) Гера; 4) Деметра.

10. Как называли бога войны в Греции:

1) Арес; 2) Гефест; 3) Гермес; 4) Дионис.

11. Определите дату Марафонской битвы.

1) 480 г. до н.э.; 2) 443 г. до н.э.; 3) 490 г. до н.э.; 4) 479 г. до н.э.

12. Место для сооружения храмов в Афинах называлось:

1) акрополь; 2) агора; 3) керамик; 4) форум.

13. Продолжите своими словами: Демократия - это...

14. Известный древнегреческий историк, друг Перикла и «Отец истории»:

- 1) Фидий; 2) Геродот; 3) Сократ; 4) Гомер

15. Триера - это:

- 1) площадка для тренировок; 2) лёгкий маневренный корабль греков;
3) школа для борьбы; 4) форма построения македонских солдат.

16. Найдите ошибки в тексте:

Солон распорядился отпустить на волю всех рабов. Отныне рабов в Афинах больше не стало.

17. Пелопонес – это

- 1) Северная часть Греции; 2) Средняя часть Греции; 3) Южная часть Греции.

18. Кто из первых стратегов 15 лет занимал эту должность в Афинах?

- 1) Фемистокл; 2) Перикл; 3) Солон; 4) Драконт.

Контрольная работа №5 «Древняя Греция»

II вариант

1. Верны ли следующие утверждения:

А. Главным средством сообщения между областями Греции были сухопутные пути.

Б. Одним из главных продуктов, которым славилась Греция, было оливковое масло.

- 1) верно только А. 2) верно только Б.
3) верны оба утверждения; 4) оба утверждения неверны.

2. Какое событие легло в основу поэмы Гомера «Одиссея»?

- 1) возвращение царя Одиссея на Итаку; 2) гибель троянского героя Гектора;
3) похищение Парисом Елены Прекрасной; 4) гибель Ахиллеса.

3. Предводителем похода греков на Трою был царь Микен:

- 1) Одиссей; 2) Агамемнон; 3) Ахиллес; 4) Менелай.

4. Кому из героев поэмы «Илиада» принадлежат слова:

Вспомни, подобный богам Ахиллес, об отце твоём милом!

Старца, такого ж как я, на пороге старости скорбной!

- 1) Гектору; 2) Приаму; 3) Патроклу; 4) Менелаяу.

5. Как звали древнегреческую богиню любви и красоты:

- 1) Артемида; 2) Деметра; 3) Афина; 4) Афродита.

6. Какого бога греки изображали с трезубцем в руках:

- 1) Зевса; 2) Посейдона; 3) Аида; 4) Аполлона.

7. Кто из богов помог грекам, сражавшимся под Троей, построить деревянного коня:

- 1) Арес; 2) Афина; 3) Гера; 4) Гефест.

8. Как звали одного из самых любимых и веселых богов греков:

- 1) Зевс; 2) Дионис; 3) Аид; 4) Аполлон.

9. Какого бога называли «громовержец»:

- 1) Арес; 2) Гермес; 3) Посейдон; 4) Зевс.

10. Какого бога греки изображали в сандалиях с крылышками:

- 1) Гермеса; 2) Гефеста; 3) Диониса; 4) Аида.

11. Определите дату Саламинской битвы:

- 1) 1480 г. до н.э.; 2) 443 г. до н.э.; 3) 480 г. до н.э.; 4) 490 г. до н.э.

12. Торговая площадь в Афинах называлась:

- 1) форум; 2) агора; 3) керамик 4) акрополь.

13. Продолжите своими словами: Колония - это

14. Известный греческий скульптор, автор статуи Афины:

- 1) Фидий; 2) Гомер; 3) Каликрат; 5) Мирон.

15. Палестра - это:

- 1) площадка для тренировок; 2) место учебных занятий;
3) школа для борьбы; 4) гимнастический зал.

16. Найдите ошибки в тексте:

Солон распорядился отпустить на волю всех рабов. Отныне рабов в Афинах больше не стало.

17. Какое из перечисленных морей омывает Грецию?

- 1) Черное море; 2) Красное море; 3) Мраморное море;

4) Ионическое море.

18. Треугольное пространство между двумя скатами крыши и карнизом:

1) Колонна; 2) Портик; 3) Фронтон; 4) Базилика.

Контрольная работа №6 «Древний Рим»

Вариант №1

1. Кто, согласно легенде, был первым царем Рима?

А) Рем Б) Ромул В) Нумитор

2. Кто такие патриции?

А) потомки основателей Рима Б) потомки племени этрусков
В) потомки греческих колонистов в Италии

3. Должностные лица, избиравшиеся в республиканском Риме каждый год:

А) сенаторы Б) консулы В) императоры.

4. Какое племя жило на берегу реки Тибр, где был основан Рим?

А) галлы Б) этруски В) латины

5. Как назывались завоеванные Римом области?

А) «наше море» Б) провинции В) царство варваров

6. Жрицы богини огня и домашнего очага:

А) авгуры Б) весталки В) гаруспики

7. Что такое триумф?

А) строительство триумфальной арки
Б) торжественный въезд в Рим полководца – победителя
В) торжественное богослужение в Риме

8. Народный трибун, выступивший в защиту земледельцев Италии:

А) Тиберий Гракх Б) Катон В) Сципион

9. Народные трибуны имели право произносить в Сенате слово «вето». Что оно означало?

А) «приветствую» Б) «разрешаю» В) «запрещаю»

10. Войсковое соединение римской армии:

А) фаланга Б) легион В) преторий.

11. Римский сенатор, заканчивавший каждую свою речь в Сенате словами «Карфаген должен быть разрушен».

А) Катон Б) Сципион В) Гракх

12. Что произошло в 509 году до н. э.?

А) был основан Рим Б) в Риме установилась республика
В) в Риме установилась империя.

13. Какое зрелище римляне предпочитали всем остальным?

А) театральные представления Б) спортивные состязания, В) гладиаторские бои.

14. Куда в Риме свозили умирать безнадежно больных рабов?

А) на остров Сицилию Б) на остров на реке Тибр В) на Марсово поле

15. Чем закончилась вторая война с Карфагеном?

А) Рим лишился владений в Сицилии и Южной Италии
Б) Рим стал хозяином в Восточном Средиземноморье
В) Карфаген лишился всех владений за пределами Африки

16. Как звали учеников Иисуса Христа?

А) «сыны света» Б) епископы, В) апостолы.

17. Родина Иисуса Христа:

А) Греция Б) Палестина В) Египет

18. Восточный сосед Римского государства, которого Рим никак не мог завоевать:

А) Египет Б) Карфаген В) Парфянское царство

Контрольная работа №6 «Древний Рим»

Вариант №2

1. Мать Рема и Ромула, согласно древнеримской легенде:

А) волчица Б) Веста В) Рея Сильвия

2. Кто получил в республиканском Риме почетное прозвище «император»?

А) сенаторы Б) полководцы В) народные трибуны

3. Римский воин:

А) легионер Б) гладиатор В) диктатор

4. Кто в республиканском Риме ведал казной и вел переговоры с другими государствами?

А) Сенат Б) народные трибуны В) народное Собрание

5. Кто такие плебеи?

А) рабы, проживавшие в Риме
Б) жители, не умеющие говорить на латинском языке
В) жители Рима, переселенцы из других областей Италии

6. Римский бог, считавшийся хранителем Рима:

А) Ромул Б) Марс В) Иисус Христос

7. Греческий город, разрушенный до основания римлянами:

А) Коринф Б) Карфаген В) Афины

8. Как переводится с латинского языка слово «республика»?

А) «власть народа» Б) «власть знати» В) «общее дело»

9. Что произошло в 216 году до н. э.?

А) битва при Каннах Б) основание Рима В) приход к власти Цезаря

10. Где собирались римляне для принятия законов?

А) в амфитеатре Б) в Пантеоне В) на Марсовом поле

11. В чем суть земельного закона Гракхов (133 год до н. э.)?

А) «прикрепление» колонов к земле
Б) введение для рабов платы за пользование землей
В) передел земли

12. Сколько консулов ежегодно избиралось в Риме?

А) один, Б) два, В) триста.

13. Римский полководец, разбивший Ганнибала вблизи города Зама (202 год до н. э.)

А) Тит Ливий Б) Красс В) Сципион.

14. Рабы, получавшие в пользование участки земли:

А) колоны Б) «рабы с хижиной»
В) всех, кто проживал вне города Рима

15. Чьи интересы представляли народные трибуны в римском сенате?

А) патрициев Б) плебеев В) римских провинций

16. Ученик Иисуса Христа, предавший его за 30 серебряных монет:

А) Петр Б) Павел В) Иуда

17. Римский император, при котором начались преследования христиан:

А) Нерон Б) Октавиан Август В) Константин

18. Событие в Риме в 64 году н. э., после которого началась травля христиан:

А) убийство Цезаря Б) пожар города Рима В) казнь Сенеки

