

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Технология» на уровне ООО.

Направление «Технологии ведения дома»

Рабочая программа по технологии для 5-8 класса, составлена на основе примерной программы основного общего образования по технологии, с учетом авторской программы по учебному предмету Технология 5-8 классы А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. Вентана-Граф, 2013 г. Учебники данной линии прошли экспертизу, включены в Федеральный перечень и обеспечивают освоение образовательной программы основного общего образования:

1. Синица Н.В., Симоненко В.Д.. Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений -М.: Вентана-Граф
2. Синица Н.В., Симоненко В.Д.. Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений -М.: Вентана-Граф
3. Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся общеобразоват. организаций. -М.: Вентана-Граф
4. Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Электров А.А. Технология. 8 класс - М.: Вентана-Граф

Программа учебного предмета «Технология» составлена с учётом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта их трудовой деятельности.

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связано с *алгеброй* и *геометрией* при проведении расчётных операций и графических построений; с *химией* при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с *физикой* при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных

технологий; с *историей* и *искусством* при изучении технологий художественноприкладной обработки материалов. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространённые технологии современного производства.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Учебный план школы отводит на изучение предмета следующее количество часов: _____

	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол-во часов за год
5 класс	2	34	68
6 класс	2	34	68
7 класс	2	34	68
8 класс	2	34	68

Содержание программы учебного предмета технология.

Направление «Технологии ведения дома»

Раздел 1. Технологии домашнего хозяйства

1. Интерьер кухни, столовой
2. Интерьер жилого дома
3. Комнатные растения в интерьере
4. Освещение жилого помещения.
5. Предметы искусства и коллекции в интерьере
6. Гигиена жилища
7. Экология жилища
8. Водоснабжение и канализация в доме

Раздел 2. Электротехника

1. Бытовые электроприборы
2. Электромонтажные и сборочные технологии
3. Электротехнические устройства с элементами автоматики

Раздел 3. Кулинария

1. Санитария и гигиена на кухне
2. Физиология питания
3. Бутерброды и горячие напитки
4. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий
5. Блюда из овощей и фруктов
6. Блюда из яиц

7. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку
8. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря
9. Блюда из мяса
10. Блюда из птицы
11. Заправочные супы
12. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду
13. Блюда из молока и кисломолочных продуктов
14. Изделия из жидкого теста
15. Виды теста и выпечки
16. Сладости, десерты, напитки
17. Сервировка сладкого стола.
18. Праздничный этикет

Раздел 4. Создание изделий из текстильных материалов

1. Свойства текстильных материалов
2. Конструирование швейных изделий
3. Моделирование швейных изделий
4. Швейная машина
5. Технология изготовления швейных изделий

Раздел 5. Художественные ремёсла

1. Декоративно-прикладное искусство
2. Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства
3. Лоскутное шитье
4. Вязание крючком
5. Вязание спицами
6. Ручная роспись тканей
7. Вышивание

Раздел 6. Семейная экономика

Раздел 7. Бюджет семьи

Раздел 8. Современное производство и профессиональное самоопределение

1. Сферы производства и разделение труда
2. Профессиональное образование и профессиональная карьера

Раздел 9. Технологии творческой и опытнической деятельности

Раздел 10. Исследовательская и созидательная деятельность

Учёт рабочей программы воспитания в тематическом планировании

Учитель, используя воспитательный потенциал каждого урока и учитывая рабочую программу воспитания, вправе:

- устанавливать доверительные отношения между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;
- побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);
- привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организовывать работу детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение;
- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

- применять на уроке интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссии, работы в парах и др.;
- организовывать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;

инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников.