

## **Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Информатика»**

Программа по информатике для 5-9 классов разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы по информатике основного общего образования, авторской программы по информатике для 5 - 6, 7 - 9 классов. Авторы программы Л. Л. Босова, А. Ю. Босова из сборника «Информатика. Программа для основной школы 5-6 классы. 7-9 классы», БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект: •Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. Информатика. 5 класс.- М.:БИНОМ. Лаборатория знаний. •Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. Информатика. 6 класс.- М.:БИНОМ. Лаборатория знаний. •Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. Информатика. 7 класс.- М.:БИНОМ. Лаборатория знаний. •Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. Информатика. 8 класс.- М.:БИНОМ. Лаборатория знаний. •Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. Информатика. 9 класс.- М.:БИНОМ. Лаборатория знаний.

В программе соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Изучение информатики вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

### **в 5-6 классах:**

- развитию общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- целенаправленному формированию таких общеучебных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации; развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

### **в 7-9 классах:**

- формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;
- совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);
- воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

Организация учебно-воспитательного процесса в современной информационно-образовательной среде является необходимым условием формирования информационной культуры современного школьника, достижения им ряда образовательных результатов, прямо связанных с необходимостью использования информационных и коммуникационных технологий.

Информатика - это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий - одного из наиболее значимых технологических

достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Согласно учебному плану школы на изучение предмета информатика в 5 - 8 классах отводится 136 часов (по 1 часу в неделю, 34 часа в год) и 9 классе 33 часа (1 час в неделю, 33 часа в год).

В авторскую программу внесены изменения: в 5 и 6 классах материал учебника объединён по разделам, изменения составляют 25% и отражены в тематическом планировании.

В 7, 8 и 9 классах первый урок «Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места» внесён в первый раздел тематического плана.

## **Содержание программы учебного предмета «Информатика».**

### **5 класс**

1. Компьютер
2. Информация вокруг нас
3. Подготовка текстов на компьютере
4. Информационные модели
5. Компьютерная графика
6. Алгоритмика
7. Создание мультимедийных объектов
8. Повторение

### **6 класс**

1. Объекты и системы
2. Человек и информация
3. Информационное моделирование
4. Алгоритмика
5. Повторение

### **7 класс**

1. Информация и информационные процессы
2. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией
3. Обработка графической информации
4. Обработка текстовой информации
5. Мультимедиа
6. Итоговое повторение

### **8 класс**

1. Математические основы информатики
2. Основы алгоритмизации
3. Начала программирования
4. Итоговое повторение

### **9 класс**

1. Моделирование и формализация
2. Алгоритмизация и программирование
3. Обработка числовой информации
4. Коммуникационные технологии

### **Учёт рабочей программы воспитания в тематическом планировании**

Учитель, используя воспитательный потенциал каждого урока и учитывая рабочую программу воспитания, вправе:

- устанавливать доверительные отношения между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;
- побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);
- привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организовывать работу детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение;
- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- применять на уроке интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссии, работы в парах и др.;
- организовывать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников.