

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
имени генерала армии Владимира Ильича Исакова
г. Киров Калужской области



Принято
на заседании РМО
социально-гуманитарной
направленности
Протокол № 1
30.08.2022 г.

Утверждаю: директор МКОУ «СОШ
№2» им. генерала армии В.И.
Исакова
В.Г. Майоров
Приказ №52-ОД
31.08.2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Основы православной культуры»**

Тематическая направленность: художественная

Возраст обучающихся: 15-18 лет

Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Орловская Татьяна Сергеевна
учитель ОПК
МКОУ «СОШ №2» им. генерала армии В.И. Исакова

Киров
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3-5
РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	
1.1.Пояснительная записка.....	5 - 9
Направленность программы.....	5
Актуальность программы.....	6
Новизна программы.....	6
Педагогическая целесообразность.....	7
Отличительные особенности программы.....	7
Адресат программы	7
Объем и срок освоения программы.....	7-8
Уровень освоения.....	8
Формы организации ОП и виды занятий по программе.....	9
Режим занятий.....	9
1.2 Цель и задачи программы.....	9
1.3.Содержание программы.....	10
Учебный план	10
Содержание учебного плана	11-16
1.4.Планируемые результаты.....	16-19
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	
Календарный учебный график	19
Материально–техническое обеспечение программы.....	19
Формы аттестации.....	21
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	22

Паспорт программы

Наименование программы:
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы православной культуры»
Составитель и ответственный за реализацию программы:
Орловская Татьяна Сергеевна учитель ОПК
Образовательная направленность:
Социально-гуманитарное
Цель программы:
духовно-нравственное развитие ребенка посредством его приобщения к ценностям православной культуры.
Задачи программы:
<ol style="list-style-type: none">1. Помочь каждому ребенку обрести подлинное понимание смысла жизни человека, своего предназначения и места в жизни, традиционного образа жизни.2. Раскрыть основные религиозные понятия и представления православного христианства.3. Познакомить обучающихся с историей Ветхого и Нового Завета; историей христианской церкви, происхождением и особенно идеями других основных религий мира. Показать несовместимость тоталитарных сект с подлинной религией.4. Изучить историю Русской Православной Церкви, раскрыть культурнообразующую и государствообразующую роль Церкви в истории России. Способствовать формированию интереса к истории православия, к образцам личного подвига благочестия. Воспитывать любовь и уважение к Родине, ее культуре, святыням.5. Дать знания о Православной Церкви и православном храме. Раскрыть содержание и смысл православного искусства: архитектуры, иконописи, музыки, литературы и системообразующее значение для российской культуры. Сформулировать интерес у детей к систематическому изучению православного искусства.6. Приобщить детей к нравственным устоям православной культуры на основе изучения текстов Священного Писания, фактов церковной истории, примеров из жизни святых и конкретных исторических лиц, образцов церковного и православного искусства. Помочь детям в раскрытии смысла высоких нравственных ценностей православного христианства, сформировать позицию неприятия циничного рационализма, жестокости, пошлости, алчности, хамства. Дать детям твердые нравственные ориентиры в образцах православной жизни на основе веры, надежды и любви. Научить быть отзывчивыми к сверстникам и старшим, развивать способность к сопереживанию, уменью мирно разрешать конфликты.7. Изучить круг основных православных праздников. Показать их тесную и органичную связь с народной жизнью, народным искусством и творчеством.
Возраст обучающихся:
от 16 до 18 лет
Год разработки программы:
2022
Срок реализации программы:
1 год, 33 часа
Нормативно - правовое обеспечение программы:
1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от

29.12.2012 г.;

2. Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;

4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242.

7. Устав МКОУ «СОШ №2» им. генерала армии В.И. Исакова Локальные нормативные акты учреждения

Методическое обеспечение программы:

Материально - техническое обеспечение: учебный кабинет, соответствующий санитарно - гигиеническим нормам и требованиям, персональный компьютер, проектор, экран.

Информационное обеспечение:

- разработки занятий в рамках программы;
- тесты и задания для диагностики результативности реализации программы;
- методическая и учебная литература;
- интернет-ресурсы.
- диагностические материалы
- дидактические материалы:
 - сведения из интернета (музейных и краеведческих сайтов)
 - книги, брошюры, фотографии, газетные материалы;
 - викторины по темам;
 - компьютерные презентации по темам;
 - интерактивные экскурсии.

Кадровое обеспечение. Реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования.

Рецензенты:

Родина Елена Николаевна, и.о.директора МКОУДО «Дом детского творчества» г. Киров Кировский район; Курбацкая Зинаида Михайловна, руководитель методического объединения социально-гуманитарной направленности МКОУДО «Дом детского творчества» г. Киров Кировский район.

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы.

Данная дополнительная общеобразовательная программа является общеразвивающей программой социально-гуманитарной направленности.

Программа разработана в соответствии:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242.
7. Устав МКОУ «СОШ №2» им. генерала армии В.И. Исакова Локальные нормативные акты учреждения

Актуальность программы

Актуальность изучения православной культуры в государственных и муниципальных образовательных учреждениях обусловлена насущной социально-педагогической потребностью обновления содержания образования, развития воспитательных функций светской школы в новых социокультурных условиях. Эта потребность находит выражение в практике интеграции знаний о православной культуре в учебно-воспитательную деятельность образовательных учреждений, которая получила широкое распространение во многих регионах России и свидетельствует о тенденции восстановления культуросообразности российского образования, духовно-нравственных основ обучения и воспитания детей и молодежи в нашей стране.

Новизна программы

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания школьника.

Педагогическая целесообразность

Культура России исторически формировалась под воздействием православия, и все ее сферы глубоко связаны с ним, поэтому православная культура – одна из важнейших

областей социально-гуманитарного знания. Являясь исторически ядром традиционной российской культуры, православие тесно связано с национальными культурами не только русского, но и многих других народов России в их историческом развитии и современном состоянии. Без знания основ православной культуры адекватное освоение ценностей российской культуры, особенно гуманитарных, невозможно, а приобщение к ним затруднено. Это обуславливает познавательную значимость православной культуры для всех учащихся российской школы вне зависимости от их отношения к православной религии и Церкви, мировоззренческого, этнического или конфессионального самоопределения их самих или их родителей (законных представителей).

Определяющее значение изучение православной культуры имеет для реализации государственной политики в решении задач воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания. Программа адаптирована к условиям образовательного процесса общеобразовательной школы.

Отличительные особенности программы

Программа предлагает широкий набор деятельности: сотворчество, активность, самодеятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность, который позволяет не только расширить кругозор детей, но и дает возможность каждому ребенку раскрыть свои индивидуальные способности. Курс предполагает множество **форм, методов и средств обучения**, что обусловлено как многообразием самого курса, так и возрастными особенностями учащихся, осваивающих его.

Среди **форм** обучения, наряду с классно-урочными занятиями, должны быть и внеклассные занятия – посещение храмов, экскурсии в монастыри и храмы, посещение святынь, помощь нуждающимся людям, забота о младших и т.д.

В изучении православной культуры используется вся система современных **методов** обучения, соответствующих сущности православия, содержанию образования и воспитания. Это предполагает не ограничиваться только словесным изложением материала, но продуктивно использовать активные методы обучения, включать детей в процесс изучения православной культуры, используя самые разные виды детского творчества: рисунки, пение, сочинения и т.п.

Адресат программы

Программа обучения рассчитана на школьников 10 - 11 классов.

В программу введены учебно-тематические экскурсии в храм Святого благоверного князя Александра Невского, по святым местам города.

Объем программы и срок освоения

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут. Количество часов по годам обучения:

10 класс – <u>33</u> ч	в неделю: <u>1</u> ч
11 класс – <u>32</u> ч	в неделю: <u>1</u> ч

Уровень программы

По целевому ориентированию и уровню сложности данная общеразвивающая программа является программой ознакомительного уровня. В ее основе развитие личности ребенка посредством знакомства с историей родного края.

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни района, области, актуальность, воспитательная ценность.

Основной подход в изучении православной культуры состоит в том, чтобы показать значение веры лично для ученика, а также для благополучия семьи и общества, развитие культуры и всех сфер общества.

Для этого необходимо помочь учащимся сформировать целостное православное мировоззрение, которое, с одной стороны, имеет самостоятельное значение, а с другой – помогает лучше понять современное искусство и науку. Это поможет учащимся увидеть цельную картину мироздания, в которой должны органично совместиться религиозный (духовный) и материальный компоненты бытия мира и человека. При этом очень важно, чтобы ученик понял фундаментальное значение религии в развитии человека, семьи и общества.

Большое значение в старших классах отводится осмыслению Библии, пониманию Священного Писания как важнейшего источника истинного понимания мира и общества, жизни отдельного человека.

В изучении неправославных и нехристианских религий важно показать культурологические и нравственные основы этих религий для своих народов.

В этом разделе также важно раскрыть опасность для общества и человека действия оккультных и деструктивных сект, широко распространенных в современном мире.

В изучении истории русской православной культуры следует главное внимание уделить формированию чувства личной сопричастности ученика к истории Отечества и своего народа.

Важен этический раздел, который призван помочь определиться каждому учащемуся в современной социально-нравственной обстановке. Надо показать положительный характер нравственных основ православного понимания мира, общества и человека, их универсальный характер.

Эстетический раздел призван, с одной стороны, показать значение православия в развитии русской художественной культуры, а с другой – определяющую роль высших эталонных форм художественной культуры в жизни человека.

Формы организации ОП и виды занятий по программе

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей.

Режим занятий

Занятия объединения проходят 1 раз в неделю в течение 1 академического часа (33 часа в год). Организация обучения по программе осуществляется на базе МКОУ «СОШ №2» им. генерала армии В.И. Исакова г. Кирова.

1.2.ЦЕЛЬ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы:

духовно-нравственное развитие ребенка посредством его приобщения к ценностям православной культуры.

Основные задачи программы:

1. Помочь каждому ребенку обрести подлинное понимание смысла жизни человека, своего предназначения и места в жизни, традиционного образа жизни.

2. Раскрыть основные религиозные понятия и представления православного христианства.

3. Познакомить обучающихся с историей Ветхого и Нового Завета; историей христианской церкви, происхождением и особенно идеями других основных религий мира. Показать несовместимость тоталитарных сект с подлинной религией.

4. Изучить историю Русской Православной Церкви, раскрыть культурнообразующую и государствообразующую роль Церкви в истории России. Способствовать формированию интереса к истории православия, к образцам личного подвига благочестия. Воспитывать любовь и уважение к Родине, ее культуре, святыням.

5. Дать знания о Православной Церкви и православном храме. Раскрыть содержание и смысл православного искусства: архитектуры, иконописи, музыки, литературы и системообразующее значение для российской культуры. Сформулировать интерес у детей к систематическому изучению православного искусства.

6. Приобщить детей к нравственным устоям православной культуры на основе изучения текстов Священного Писания, фактов церковной истории, примеров из жизни святых и конкретных исторических лиц, образцов церковного и православного искусства. Помочь детям в раскрытии смысла высоких нравственных ценностей православного христианства, сформировать позицию неприятия циничного рационализма, жестокости, пошлости, алчности, хамства. Дать детям твердые нравственные ориентиры в образцах православной жизни на основе веры, надежды и любви. Научить быть отзывчивыми к сверстникам и старшим, развивать способность к сопереживанию, умению мирно разрешать конфликты.

7. Изучить круг основных православных праздников. Показать их тесную и органичную связь с народной жизнью, народным искусством и творчеством.

1.3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
Учебный план

Класс	Тема	Кол-во часов	теория	прктика	Формы контроля
10	Духовное краеведение родного края. Святыни				
	Введение	2	2		беседа
	Крещение Руси и распространение христианства на землях Калужского края	3	3		беседа
	Причины гибели земли Русской. Золотоордынское иго. Возрождение Руси.	3	3		беседа
	Исторические события на земле Калужской в эпоху правления великого князя ,Государя всея Руси Ивана III	4	4		беседа
	Золотой век (16 век) русской святости	1	1		беседа
	Калужский край в 17 веке	2	2		беседа
	Синодальный период в истории Русской Православной Церкви. Калужский край (18 век)	1	1		беседа
	Создание Калужской епархии. Калужский архиереи и их пасторское служение (1799-1917)	5	4	1	беседа опрос
	Возрождение монашества в России в 18-19 веках. Оптинские старцы. Возрождение старых и строительство монастырей в Калужской епархии в 19 и начале 20 веков	11	10	1	беседа опрос
Экскурсии	1		1	опрос	
Всего		33			
11	Православная культура и религиозные культуры мира				
	Цель жизни	5	3	2	беседа опрос
	Практикум «Азбука духовная»	10	5	5	беседа опрос
	Итоговый проект «Наследие. Диалог культур и поколений»	17	7	10	беседа опрос
	Экскурсии	1		1	беседа опрос
Всего		33			

Содержание учебного плана

10 класс

Духовное краеведение родного края. Святые

Введение. Что такое религиозная культура? О чем рассказывает христианская православная культура? (2ч)

Понятия: краеведение, духовность, духовное краеведение, Культура, культурный человек, историческая память, религия, религиозная культура. Основные понятия предмета. духовная культура. Ее характеристики. Примеры феноменов духовной культуры. Что изучает духовное краеведение Подмосковья? Определение понятия «духовное» в рамках религиозного мировоззрения. Этические нормы христианства. Определение добра и зла.

О чем рассказывает христианская православная культура? Когда возникла христианская религия. Определение «наша эра». Ее определение от Рождества Христова. Основные понятия православного христианства. Содержание православной религии. Основные положения христианства: догмат о Троице, о Боговоплощении. Источники христианской духовной культуры. Библия как источник религиозного знания и культуры. Ветхий Завет. Новый Завет. Изложение учения Иисуса Христа в Евангелиях. Евангелисты. Отражение христианского мировоззрения в феноменах культуры. Христианская антропология — о природе человека. Положения христианской антропологии в работах русских педагогов, мыслителей, поэтов. Отражение христианского учения о человеке в русском фольклоре. Этимология о христианском значении некоторых слов русского языка. Отражение христианского учения о спасении в русской духовной поэзии разных веков.

Крещение Руси и распространение христианства на землях Калужского края.

Христианские святые. Что означает почитание святых? Христианский подвиг святых. Литература древней Руси рассказывает о христианском понимании красоты русской земли. Изображение святых в иконописи. Икона «Все святые, в Земле Российской просиявшие». Изображение святых в поэзии. Какие святые почитались на землях Калужского края. Маршрут духовного краеведения: «Храмы Калужского края, названные в честь святых».

Особенности православной культуры. Какие виды искусства объединяет в себе православная культура? Церковный характер искусства древней Руси. Взаимосвязанность разных видов христианского искусства. Спасение человека Богом — основное содержание православной культуры. Творец и Его творения. Как христианская культура объясняет возможность творчества? Креационная теория сотворения мира. Ее представители — ученые, писатели, поэты, композиторы, художники. два корня христианской православной культуры. Святая Земля. Евангелия рассказывают о событиях, произошедших на Святой Земле. Исторические свидетельства описанных в Евангелиях событий. Туринская Плащаница. Византийская христианская культура и православная культура Руси.

Древнерусский монастырь — центр христианской православной культуры. Православие — традиционная религия России. Христианство в жизни русских людей. Смысл жизни христиан. Грех и добродетель. Христианские добродетели: вера в Бога, надежда на Бога, любовь к Богу и к блаженным, умеренность, целомудрие. Христиане о таланте — даре любви, данном человеку. Притча о талантах. Пути к добродетельной жизни. Монашеский путь. Смысл монашеской жизни. Монастырь в истории христианской православной культуры. История русского монашества. Святые Антоний и Феодосий Печерские, святой воин — богатырь Илья Муромец, преподобный Нестор Летописец. Культурное просвещение христианской Руси. Как возводились русские монастыри? Красота рукотворная и нерукотворная. Красота внешняя и внутренняя. В чем заключается красота православного монастыря? Название монастыря. Монастыри Калужской области и имена святых, с ними связанные. Библейские сюжеты в произведениях христианской православной культуры. Как создавалась Библия? Книги, входящие в состав

Библию. Отражение Библейской истории в произведениях православной культуры: хоровой музыке, духовной поэзии, религиозной и светской живописи, литературе. Расположение событий Священной истории вокруг четырех основных тем: Сотворение мира — Боговоплощение (Рождество Христово) — Распятие (Крестная Жертва) — Воскресение Христово — создание Церкви. Отражение сюжетов этих тем в произведениях православной культуры и в традициях жизни христиан: иконописи, духовной поэзии, Музыке, христианских праздниках и др. Отражение содержания Священной истории в православном богослужении. Всенощная. Описание богослужения Всенощной в поэзии И.А. Аксакова.

Язык древнерусского искусства. Символы христианской православной культуры — крест, голубь, рыба, нимб и др. Священная история рассказывает о смысле почитания креста. Формы почитания Бога в истории мировой религиозной культуры: в ветхозаветные и новозаветные времена. Из истории христианской духовной культуры: Воздвижение Креста. Храмы Калужской области, названные в честь Воздвижения Креста Господня.

В чем заключается смысл красоты православного искусства? Русская поэзия рассказывает о символах православной культуры. Почитание святыни. Пожертвование, жертва, жертвенность. Что сложнее, что легче? Как христиане понимали почитание святыни? Древнерусское зодчество: внешний вид и духовный смысл православного храма. Храм дом, посвященный Богу. Внешняя красота храма и духовная красота его создателя. Словарик зодчего: основные части храма. Символический смысл храма. Иконостас, четверик, алтарь, Престол, Горнее место. Христианский храм в священной топографии Калужской области. Названия православных храмов Калужской области рассказывают о событиях Священной истории. Истории храмов Калужской области. Их архитектурные стили. Правила поведения в храме.

Религиозная живопись. Как разговаривает икона? Как человек воспринимает красоту окружающего мира? Христианская религия о мире материальном и нематериальном. Икона христианская святыня. Кому посвящались христианские иконы? Что означает почитание иконы? Почему икона является священным изображением? История создания первой иконы. Спас Нерукотворный. Иконописные изображения. Фреска. Мозаика. Словарик иконописца. Иконография Христа и Богородицы. Духовная красота иконы. Из источников христианской духовной культуры о сохранении икон во времена иконоборчества. Представление иконы «Спас Нерукотворный» в иконописи и поэзии. Картина и икона. Их отличия.

Письменные источники христианской православной культуры. Церковнославянский язык. Буквы на иконах и предметах древнерусского прикладного искусства.

Церковнославянская азбука. Ее создатели — святые равноапостольные Кирилл и Мефодий. Кого называют просветителями? Значение слова «просвещение». О чем рассказывают буквы церковнославянской азбуки? Красота букв заглавных. Духовный смысл букв. Как книжная грамотность пришла на Русь. Псалтирь, Евангелие — первые книги на Руси. Летописи. Жития святых. Русские летописцы рассказывают о значении священных книг. Монастыри — центры просвещения и книжности. Литературные памятники древней Руси. Произведения духовной литературы и их авторы. Первые русские христианские писатели. Преподобный Феодосий Печерский, митрополит Илларион, митрополит Никифор, епископ Кирилл Туровский. О чем рассказывают произведения древнерусской литературы? Остромирово Евангелие. «Слово о законе и благодати». По каким книгам обучались дети в древней Руси?

Крещение Руси и распространение христианства на землях Калужского края(3ч)

Племена вятичей до принятия христианства

Христианизация славян. Крещение Руси Владимиром Святым, пребывание Андрея Первозванного на земле славян.

Крещение вятичей

Причины гибели земли Русской. Золотоордынское иго. Возрождение Руси.(3ч)

Нашествие хана Батыя на Русь. Выбор Александра Невского

Великие люди, сделавшие возможным возрождение Руси.

Призыв преподобного Сергия к единению Руси и его участие в событиях 1380 года

История возникновения монастырей на земле Калужской в 15 веке

Исторические события на земле Калужской в эпоху правления великого князя ,Государя всея Руси Ивана III (4ч)

Эпоха правления великого князя ,Государя всея Руси Ивана III Васильевича(1462-1505) и место в ней событий на Калужской земле

Великое стояние на Угре осенью 1480 года в русских летописях

Архиепископ Ростовский Вассиан (Рыло) –достойный продолжатель преподобного Сергия Радонежского в деле единения Руси и освобождения ее от ордынского ига

Река Угра-пояс Богородицы. Историческое значение Великого стояния на Угре осенью 1480 года

Золотой век (16 век) русской святости(1ч)

Калужское княжество в период правления князя Симеона Иоановича. Блаженный Лаврентий Калужский, Христа ради юродивый

Золотой век русской святости. Преподобный Иосиф Волоцкий

Золотой век русской святости. Митрополит Московский Макарий

Калужский край в 17 веке(2ч)

Смутное время на Руси. Калужский край в смутное время.

Подвиг патриарха Никона и раскол. Калужская земля в период раскола

Синодальный период в истории Русской Православной Церкви. Калужский край (18 век) (1ч)

Христианская жизнь Калужского края в 18 веке. Явление Калужской иконы Божией матери

Создание Калужской епархии. Калужский архиереи и их пасторское служение (1799-1917) (5ч)

История создания Калужской епархии. Строительство собора Святой Живоначальной Троицы в Калуге.

Калужская земля-предел нашествия Наполеона на Россию.

Калужская епархия с 1816 по 1851 годы

Пасторская деятельность угодника Божия архиепископа Григория II (Митькевича)

Калужская епархия с 1851 по 1917 годы. Пребывание в Калуге праведного Иоана Кранштадского

Возрождение монашества в России в 18-19 веках. Оптиные старцы. Возрождение старых и строительство монастырей в Калужской епархии в 19 и начале 20 веков(11ч)

Возрождение подвижнической жизни среди русского монашества в конце 18-19 веков Оптиная пустынь и знаменитые люди России в XIX веке

Казанская Свято-Авросиевская женская пустынь. Икона Божией матери «Спорительница хлебов»

Калужский Свято-Лаврентьев монастырь

Казанский девичий монастырь

Рождества Пресвятой Богородицы Свято-Пафнутьев Боровский мужской монастырь

Свято-Успенская Тихонова пустынь

Свято-Георгиевский Мещовский мужской монастырь

Свято-Никольский Черноостровской мужской монастырь в городе Малоярославце

Экскурсии (1ч)

Экскурсия в храм

Экскурсия «Путешествие по святым местам родной земли»

11 класс

Православная культура и религиозные культуры мира **Самоопределение. Выбор пути. (5ч)**

О цели христианской жизни и самоопределении. Что такое самоопределение? Значение самоопределения в жизни человека в юности. Христианская культура рассказывает о цели христианской жизни. О чем рассказывает евангельская притча о блудном сыне? Для чего человеку дан дар свободы? Как и от Кого он его получил? «Вечные» вопросы, которые человеку приходится решать на пороге юности. Ответ на вопросы о самоопределении с позиции креационной и эволюционной теорий. Кто является авторами указанных теорий?

Христианские ценности. О наследии и наследниках.(10ч)

Почему православная культура называет главными ценностями жизни человека ценности веры, надежды, любви? Определение понятий «наследие», «наследство», «наследник» в словарях религиозной культуры, светской этики, толковом словаре русского языка, этимологическом словаре русского языка. Отличаются ли эти определения? Чем и почему? Как соотносятся понятия «вечные ценности жизни» и «вечная жизнь»; являются ли эти понятия синонимами? О наших предках и их потомках. Кто мы: потомки или предки? О духовном наследстве в жизни наших предков. Что они оставляли в наследство своим потомкам? Владеем ли и мы этим наследством? Примеры полученного от предков наследства: объекты материальной и духовной культуры. Сохраняется ли духовное наследование в жизни современных людей? Что мы можем оставить в наследство своим потомкам? Как можно сохранить духовное наследство в современном мире?

Нравственная культура православия. «Не будь побежден злом, но побеждай зло добром».

О добре и зле. Что есть нравственность и какого человека называет нравственным православная культура? Гарантирует ли знание нравственных норм от совершения злого? Духовная культура - основа нравственности человека. О христианской цивилизации и культуре России. Какие страны называются странами христианской цивилизации? Какие ценности светская этика называет общечеловеческими? Совпадают ли ценности жизни людей разных стран в разных религиозных и культурных традициях; что в них общего, что отличного? Как сохранить взаимопонимание между людьми при различии традиций их жизни? Библия как источник определения ценностей христианской жизни. Декалог и заповеди Блаженства. Две самые главные заповеди, определенные для жизни человека. Христианская и светская этика, их различие. Понятие «альтернатива». Почему в словаре «Этические альтернативы» разделены понятия? Науки, которые позволяют узнать о духовном мире человека. О духовных потребностях и устройении человека. Христианская антропология - об устройении человека. Нравственный закон жизни христианина. Кто его определяет? О самоуправлении. Как научиться следовать добру и уклоняться от зла? Чему учили своих детей на Руси? К чему следует стремиться человеку в духовной жизни?

Практикум «Азбука духовная» О самости, самооценке и саможалении. Какие это понятия ~ положительные или отрицательные? Их анализ с позиции светской и религиозной культуры. Христианская этика о самооценке и самопознании. Самопознание как начало духовной работы над собой. Направления самопознания по указанию святых отцов христианской Церкви. Критерии самооценки.

Узнаем о страстях и добродетелях души.

О главных страстях: чревоугодии, блуде, сребролюбии, гневе, печали, унынии, тщеславии, гордости. О главных добродетелях: воздержании, целомудрии, нестяжании, кротости, блаженном плаче, трезвении, смирении, любви. Древо страстей и добродетелей. Их взаимосвязанность.

Как развиваются страсти?

Этапы развития страсти: прилог, сосложение, сочетание, пленение. Где скрываются страсти? Необходимость очищения своего сердца от страстей. Знание о страстях - необходимый этап борьбы с ними. К кому может попасть в плен душа человека?

Духовная борьба. Сражение со страстями.

Можно ли побороть страсти? Как с ними бороться? Тактика и стратегия борьбы. Святитель Иоасаф Белгородский учит сражению со страстями. Построение храма своей души. Какие строительные материалы следует использовать для построения храма своей души. Святые - небесные помощники человека в борьбе со страстями. Как к ним обращаются христиане?

Самопроверка. Самоотчет дня.

Как проверить свое духовное здоровье? В чем состоит самоотчет? Самоконтроль за своим «внутренним человеком» в течение дня. Контроль за действиями ума: над чем размышлял в течение дня? Контроль над чувствами: какие чувства я испытывал по поводу происходящих событий? Контроль над своими желаниями: к чему склонялась воля - к доброму или недоброму? Самотестирование. Тест «Самоотчет дел моего дня»; тест

Разбор внехристианских учений о соотношении Бога и мира

Образ Христа в православии в контексте мировых религий. Историческая реальность Христа

Христианство и язычество

Основы иудейского учения и православной культуры. Иудейские источники о Христе
Особенности буддийского вероучения, их сопоставление с православными традициями
Кафолическая и католическая церкви

Протестантство, основоположники. Причины его возникновения

Ислам современной России и его отношения с православием

Духовная безопасность в контексте православного вероучения

Проект «Наследие. Диалог культур и поколений»

Проект 1. «Кто я?».

Креационная и эволюционная теории происхождения. Чем они отличаются?
Двухмерная (душа, тело) и трехмерная (дух, душа, тело) антропологические модели человека. Самоидентификация: в рамках какой из теорий я могу рассказать о себе?
Соотношение библейской и научной теорий происхождения мира. Есть ли в них противоречие? Почему, изучая структуру белков, ученые приходят к выводу о том, что у мира есть Творец? Что говорят о происхождении мира великие ученые?

Проект 2. «Какой я? Что мы знаем о себе?»

Что изучают науки антропология и аскетика? Понятия «дух», «душа», «тело». Их значение. Можно ли научными методами исследовать душу человека? О болезнях души и ее лечении. Может ли душа умереть? Какими качествами обладает моя душа?

Проект 3. «Откуда я?» (Историческая память).

Понятие «историческая память». Святая Русь, Россия, Отечество. Малая родина. О патриотах Отечества и гражданах мира. Христиане размышляют об Отечестве земном и Отечестве Небесном. Когда Россия стала христианской страной? Христианская культура. О чем следует помнить культурному человеку? О потомках, предках, наследстве. Моя родословная. Какие объекты материальной и духовной культуры я получил в наследство? Почему люди называют Родину матерью?

Проект 4. «Сохраняем святыни России».

Маршруты духовного краеведения - путешествия по святым местам России. Понятия «святой», «святыня». Что они обозначают. Может ли материальный объект являться святыней? О духовной красоте и святынях России. Рассказы о святых и святынях Земли Русской.

Проект 5. «Цель жизни».

Светская и религиозная культура отвечают на вопрос: для чего человеку дана жизнь? О смерти и бессмертии. Отечество Небесное. Святой Серафим Саровский отвечает на вопрос о цели христианской жизни. Что значит «стяжание Святого Духа»? Совместимы ли христианские ценности и ценности современной жизни? Отличия в понимании смысла жизни в разных религиозных культурах. Размышление великих людей России о смысле жизни человека (святитель Филарет и А.С. Пушкин). Ответ о смысле жизни с позиции научной логики, христианской этики, разума (Р. Декарт «Я мыслю - следовательно, существую»). О цели жизни христианской семьи. О цели монашеской жизни. О смысле пасхальной радости. Чему радуются христиане в праздник Пасхи: куличам, крашеным яйцам, окончанию Великого поста или чему-то более важному? Благодаря какому великому событию в жизни человечества праздник Пасхи получил название «праздник праздников и торжество торжеств»?

Проект 6. «Духовные завещания наших предков».

Что такое духовное завещание? Где сохраняются духовные завещания: в юридической конторе, в нотариальных документах, в Конституции России, в духовной культуре, в памяти потомков? Какие главные ценности наши предки оставляли в наследство потомкам? Духовные ценности в завещаниях наших предков: бескорыстие, благодарение, благонравие, благочестие, вера, верность, воздержание, любовь, милосердие, милостыня, наследство, прощение, покаяние, скромность, смирение, страх Божий, терпение, умеренность. Как ими воспользоваться? Какие из них ты бы хотел получить, какие - оставить в наследство своим потомкам? Какие ценности завещал своим детям князь Владимир Мономах, потомкам - святители Тихон Задонский и Митрофан Воронежский, полководец А.В. Суворов, святые Иоанн Кронштадтский и Серафим Вырицкий, царь Николай II, великий князь К.К. Романов и княгиня Урусова. Изменялись духовные ценности жизни христиан на протяжении веков?

Проект 7. «Духовное завещание школьникам 22 века».

Для чего я живу? Какие ценности жизни считаю для себя главными? В чем вижу счастье жизни человека: моих родителей, меня лично, моих предков? Отличаются ли они или совпадают? Какие ценности я получил в наследство от своих предков прошлых веков? Можно ли, знакомясь с памятниками христианской культуры, рассматривая произведения религиозной и светской живописи, путешествуя маршрутами духовного краеведения узнать о том, какие ценности жизни избирали люди, которые создали эти объекты? Можно ли догадаться, о чем думали мои сверстники, портреты которых написали художники разных веков? Что бы они хотели сказать мне через века и годы?

Что бы я хотел рассказать о себе, своей Родине, ее ценностях, культуре, святынях, пожелать своим сверстникам, которые будут жить через 100 лет?

Итоговый проект «Наследие. Диалог культур и поколений».

Можно ли вести с людьми разговор через века? О бессмертии. Какие ценности жизни человека прекращают со временем свое существование, какие сохраняются?

Рассказ о самом главном: своей Родине, ее святынях, о предках, о цели жизни, о себе, семье, ценностях жизни. О том, что мы получили в наследство, сохранили и передаем в наследство своим потомкам. Диалог культурных традиций жизни людей. Сохранение вечных ценностей: добра, любви, веры, красоты в себе и в мире. Сохранение родного языка. Что для этого нужно сделать лично мне, что - всем нам вместе?

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Православная культура» на уровне среднего общего образования должно обеспечить достижение целей среднего общего образования, конкретизированных с учетом специфики учебного предмета:

- развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины;
- готовность и способность обучающихся к личностному развитию и самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок на основе российских традиционных православных христианских духовных и нравственных ценностей, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы с учетом нравственных принципов, исторических и культурных традиций православного христианства, Русской Православной Церкви, способность к осознанию и принятию российской гражданской идентичности в поликультурном российском социуме.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Православная культура» в 10–11 классах формулируются в связи с требованиями к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования, установленных ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), формирование личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности;
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего российские традиционные духовно-нравственные ценности, общенациональные (базовые) ценности, общечеловеческие ценности в контексте формирования российской гражданской и культурной идентичности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения на основе православной духовно-нравственной культуры, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на исторических и культурных традициях православного христианства, диалоге культур; осознание своего места в поликультурном российском обществе и мире в целом;
- 5) сформированность основ саморазвития в соответствии с российскими традиционными духовными ценностями; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- б) сознание и поведение, основанное на уважении прав человека, социальной группы на мировоззренческие и культурные особенности, различия, на их выражение в обществе с учетом российских традиционных духовных ценностей, в контексте российской гражданской идентичности, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности, сформированные с учетом христианских нравственных принципов;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения российских традиционных духовных ценностей, исторических и культурных традиций православного христианства, общечеловеческих ценностей в контексте российской гражданской и культурной идентичности;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности с учетом христианских нравственных принципов;
- 10) эстетическое отношение к миру с учетом православной духовно-нравственной культуры, традиции, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни с учетом христианской духовно-нравственной культуры, социокультурной традиции; потребности в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков в соответствии с христианскими нравственными принципами;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей на основе христианских нравственных принципов; умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов с учетом христианских нравственных принципов, православной духовно-нравственной культуры; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления с учетом христианского мировоззрения, нравственных принципов, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с христианскими нравственными принципами.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета (курса) должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы деятельности; контролировать и корректировать деятельность; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях с учетом христианских нравственных принципов;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм с учетом христианских нравственных принципов, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом христианских нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии, понимание границ своего знания и незнания с учётом христианского мировоззрения и нравственных принципов.

Предметные результаты освоения учебного предмета (курса) должны отражать:

- 1) способность к духовному развитию, нравственному совершенствованию на основе исторических и культурных традиций православного христианства; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- 2) знание норм православной морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в исторических и культурных традициях православного христианства, Русской Православной Церкви; готовность на их основе к развитию своей личности, участию в общественных отношениях, выбору профессии, профессиональному обучению и профессиональной деятельности;
- 3) системное знание православной культуры во всех ее основных составляющих, ее роли в развитии русской культуры, российской культуры, мировой культуры, в истории России, человечества;
- 4) понимание значения православной христианской нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи, народа, общества, ее значения и роли в деятельности людей в основных сферах общественной жизни (духовная сфера, социальные отношения, право, политика, экономика);
- 5) формирование устойчивых представлений об исторической роли Русской Православной Церкви в становлении российского гражданского общества и российской государственности.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график по дополнительной образовательной общеразвивающей программе «Основы православной культуры» на 2022 – 2023 учебный год создается отдельным документом.

Учебно – методический комплекс программы

Методическое обеспечение программы

- дидактические материалы (печатные пособия - таблицы, плакаты, фотографии; видеофильмы, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства);
- разработки занятий в рамках программы;
- тесты и задания для диагностики результативности реализации программы;
- методическая и учебная литература;
- интернет-ресурсы.
- диагностические материалы
- дидактические материалы:
 - краеведческая литература для чтения;
 - сведения из интернета (музейных и краеведческих сайтов)
 - книги, брошюры, фотографии, газетные материалы;
 - картографические пособия по родному краю;
 - фотографии, схемы и карты города;
 - викторины по темам;
 - компьютерные презентации по темам;
 - интерактивные экскурсии.

Для успешной реализации программы используются Педагогические принципы:

1. Доступность. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
2. Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.
3. Научность. Одним из важных принципов программы является ее научность, на основе сведений о родном крае.
4. Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания.
5. Преемственность. Патриотическое воспитание школьников продолжается в школе.
6. Наглядность. Наличие дидактических материалов.
7. Последовательность. Планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определённой системе;
8. Занимательность. Изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей.
9. Принцип интеграции различных видов детской деятельности. Реализация принципа интеграции невозможна без вполне определенного обеспечения, включающего в себя содержание образования, методы его реализации, предметно-развивающие условия организации.
10. Личностно-ориентированное общение – индивидуально личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнёрство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;

Методической основой программы является системный подход к патриотическому образованию и воспитанию учащихся.

Методы, используемые при работе со школьниками можно разделить на следующие группы:

- наглядные (рассказы по картинкам, по схемам, по моделям);
- практические (самостоятельная работа);
- словесные методы сочетаются с наглядными методами обучения. Наглядность в обучении заключается не только в зрительном, но и в слуховом, а также осязательном ознакомлении детей с окружающим миром.

Организация образовательного процесса в условиях электронного обучения с использованием дистанционных технологий выстраивается в соответствии с учебным планом, сформированных в группы учащихся являющихся основным составом объединения, а также индивидуально для учащихся не имеющих технической и иной возможности для освоения программы в электронной форме.

Материально-техническое обеспечение программы

Учебный кабинет, соответствующий санитарно - гигиеническим нормам и требованиям, персональный компьютер, проектор, экран.

Реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования.

Формы аттестации

Программа «Основы православной культуры» предусматривает следующие формы контроля знаний, умений и навыков: тестовые задания, выставки, проведение детьми заочных экскурсий по пройденной теме, подготовка докладов для выступления на школьном научном обществе.

С целью установления соответствия результатов освоения данной программы заявленным целям и планируемыми результатами проводятся промежуточная и итоговая аттестация. Промежуточная аттестация проходит в конце первого полугодия, итоговая – в конце учебного года.

Для полноценной реализации данной программы используются следующие виды контроля:

вводный - осуществляется посредством наблюдения за деятельностью учащегося в процессе занятий и собеседования с ним;

текущий - выполнение учащимися краеведческих заданий по темам;

итоговый - участие в конкурсах, викторинах, тестирование.

№	Вид аттестации	Формы аттестации	
		теория	практика
1.	Входящий контроль	Собеседование по вопросам	
	Текущая	- устное тестирование; - беседа; - наблюдение	- практическая работа
	Промежуточная	- устное тестирование; - самостоятельные творческие и	- практическая работа; - защита творческих работ

		исследовательские работы; - беседа	
	Итоговая	- тестирование; - зачет; интеллектуальные состязания	- практическая работа

Формы аттестации

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы православной культуры» предусматривает следующие формы контроля знаний, умений и навыков: тестовые задания, выставки, проведение детьми заочных экскурсий по пройденной теме, подготовка докладов для выступления на школьном научном обществе.

Формы аттестации

Программа «Основы православной культуры» предусматривает следующие формы контроля знаний, умений и навыков: тестовые задания, выставки, проведение детьми заочных экскурсий по пройденной теме, подготовка докладов.

С целью установления соответствия результатов освоения данной программы заявленным целям и планируемым результатам проводятся промежуточная и итоговая аттестация. Промежуточная аттестация проходит в конце первого полугодия, итоговая – в конце учебного года.

Для полноценной реализации данной программы используются следующие виды контроля:

вводный - осуществляется посредством наблюдения за деятельностью учащегося в процессе занятий и собеседования с ним;

текущий - выполнение учащимися краеведческих заданий по темам;

итоговый - участие в конкурсах, викторинах, тестирование.

№	Вид аттестации	Формы аттестации	
		теория	практика
1.	Входящий контроль	Собеседование по вопросам	
	Текущая	- устное тестирование; - беседа; - наблюдение	- практическая работа
	Промежуточная	- устное тестирование; - самостоятельные творческие и исследовательские работы; - беседа	- практическая работа; - защита творческих работ
	Итоговая	- тестирование; - зачет; интеллектуальные состязания	- практическая работа

Промежуточная аттестация проходит в конце первого полугодия, итоговая – в конце учебного года.

Формы контроля и оценочные материалы служат для определения результативности освоения обучающимися Программы.

Текущий контроль проводится по окончании изучения каждой темы – выполнение обучающимися практических заданий или тестов.

Промежуточный контроль проходит в середине учебного года в форме открытого занятия.

Итоговый контроль (зачетное занятие) проходит в конце учебного года – в форме конкурса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Шевченко Л. Л. Православная культура: 11 год обучения в 2-х частях. Учебник для общеобразовательных организаций/Под редакцией Л.Л. Шевченко.-М. «Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества», 2012.
2. Шевченко Л. Л. ПРАВОСЛАВНАЯ КУЛЬТУРА: Методическое пособие для учителя: 11 год обучения. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2012.
3. Евченко И.А.Православные страницы истории Калужского края: методические рекомендации / И.А. Евченко. — Калуга: Калужский государственный институт модернизации образования, 2013. — с.Методические рекомендации к историко-краеведческому учебно-методическому пособию Е.В. Чайкина «Православные страницы истории Калужского края» предназначены для учителей истории и основ православной культуры
4. Чайкин Е.В. Православные страницы истории Калужского края: историко-краеведческое учебно-методическое пособие / Е.В. Чайкин. —Калуга: Калужский государственный институт модернизации образования, 2013. — Кн. I. — 160 с.: ил.

Цифровые образовательные ресурсы:

kuraev.ru – официальный сайт диакона, профессора Московской духовной академии Андрея Кураева, www.pravoslavie.ru - информационно-образовательный православный портал.

Православные библиотеки: kraevs.ru, eleon.orthodox.ru (библиотека православного христианина, книги; аудиотека; видеотека), ni-ka.com.ua, www.manna-lib.com (библиотека духовной поэзии), dimulik2009.narod2.ru (Апологетика; Догматика; Риторика; Священное Писание; Сравнительное богословие; Жития Святых), svn.wen.ru, www.slavoslovie.ru (библиотека христианских текстов), e-c-r.pravoverie.ru (собрание записей радиопередачи по православию), www.obibl.com, skrigal.orthodox.ru (библиотека православного христианина).

Православные мультимедиа-ресурсы: pravmedia.com, www.rushill07.narod.ru/ Электронная библиотека, Православная медиа-библиотека www.altarnik.okis.ru, biblion.narod.ru, www.predanie.ru/ Видео архив; Музыкальный архив; Форум; mp3 архив; www.rushill07.narod.ru/ - Электронная библиотека "Вера и православие"; www.altarnik.okis.ru - Православная медиа-библиотека, biblion.narod.ru - Небольшая электронная библиотека православных текстов "Biblion.Narod.Ru."; www.predanie.ru - Православный музыкальный архив; www.isographoteka.ru - Православная библиотека - Религиозная литература.

Обзоры сайтов, собрание цифровых изображений Православных книг www.isographoteka.ru

**Календарно-тематическое планирование
10 класс**

	Тема	Кол-во часов	
	Духовное краеведение родного края. Святыни.		
	Введение	2	
1	Что такое религиозная культура?		06.09
2	О чем рассказывает христианская православная культура?		13.09
	Крещение Руси и распространение христианства на землях Калужского края.	3	
3	Племена вятичей до принятия христианства		20.09
4	Христианизация славян. Крещение Руси Владимиром Святым, пребывание Андрея Первозванного на земле славян.		27.09
5	Крещение вятичей.		04.10
	Причины гибели земли Русской. Золотоордынское иго. Возрождение Руси.	3	
6	Нашествие хана Батые на Русь. Выбор Александра Невского Великие люди, сделавшие возможным возрождение Руси.		11.10
7	Призыв преподобного Сергия к единению Руси и его участие в событиях 1380 года		18.10
8	История возникновения монастырей на земле Калужской в 15 веке		25.10
	Исторические события на земле Калужской в эпоху правления великого князя ,Государя всея Руси Ивана III	4	
9	Эпоха правления великого князя . Государя всея Руси Ивана III Васильевича(1462-1505) и место в ней событий на Калужской земле		08.11
10	Великое стояние на Угре осенью 1480 года в русских летописях		15.11
11	Архиепископ Ростовский Вассиан (Рыло) –достойный продолжатель преподобного Сергия Радонежского в деле единения Руси и освобождения ее от ордынского ига		22.11
12	Река Угра-пояс Богородицы. Историческое значение Великого стояния на Угре осенью 1480 года		29.11
	Золотой век (16 век) русской святости	1	06.12

13	Калужское княжество в период правления князя Симеона Иоановича. Блаженный Лаврентий Калужский, Христа ради юродивый Золотой век русской святости. Преподобный Иосиф Волоцкий Золотой век русской святости. Митрополит Московский Макарий.		
	Калужский край в 17 веке.	2	
14	Смутное время на Руси. Калужский край в смутное время.		13.12
15	Подвиг патриарха Никона и раскол. Калужская земля в период раскола		20.12
16	Синодальный период в истории Русской Православной Церкви. Калужский край (18 век)	1	27.12
	Создание Калужской епархии. Калужский архиереи и их пасторское служение (1799-1917)	5	
17	История создания Калужской епархии. Строительство собора Святой Живоначальной Троицы в Калуге.		10.01
18	Калужская земля-предел нашествия Наполеона на Россию. Калужская епархия с 1816 по 1851 годы		17.01
19	Пасторская деятельность угодника Божия архиепископа Григория II (Митькевича).		24.01
20	Калужская епархия с 1851 по 1917 годы.		31.01
21	Пребывание в Калуге праведного Иоана Кранштадского		07.02
	Возрождение монашества в России в 18-19 веках. Оптинские старцы. Возрождение старых и строительство монастырей в Калужской епархии в 19 и начале 20 веков	10	
22	Возрождение подвижнической жизни среди русского монашества в конце 18-19 веков		14.02
23-24	Оптина пустынь и знаменитые люди России в XIX веке		21.02 28.02
25	Казанская Свято-Авросиевская женская пустынь. Икона Божией матери «Спорительница хлебов»		07.03
26	Калужский Свято-Лаврентьев монастырь		14.03
27	Казанский девичий монастырь Рождества Пресвятой Богородицы.		21.03

28	Свято-Пафнутьев Боровский мужской монастырь		04.04
29	Свято-Успенская Тихонова пустынь.		11.04
30	Свято-Георгиевский Мещовский мужской монастырь.		18.04
31	Свято-Никольский Черноостровской мужской монастырь в городе Малоярославце		25.04
32	Экскурсии Экскурсия в храм	2	16.05
33	Экскурсия «Путешествие по святым местам родной земли»		23.05
Всего		33	

**Календарно-тематическое планирование
11 класс**

	Православная культура и религиозные культуры мира		
	Цель жизни	5	
1	О цели христианской жизни и самоопределении. Что такое самоопределение? Значение самоопределения в жизни человека в юности.		06.09
2	Христианская культура рассказывает о цели христианской жизни.		13.09
3	О чем рассказывает евангельская притча о блудном сыне? Для чего человеку дан дар свободы? Как и от Кого он его получил? «Вечные» вопросы, которые человеку приходится решать на пороге юности.		20.09 27.09
4	Ответ на вопросы о самоопределении с позиции креационной и эволюционной теорий. Кто является авторами указанных теорий?		04.10
	Христианские ценности. О наследии и наследниках. Практикум «Азбука духовная»	10	
	Нравственная культура православия. «Не будь побежден злом, но побеждай зло добром».		11.10 18.10
	Узнаем о страстях и добродетелях души.		25.10 08.11
	Как развиваются страсти?		15.11 22.11
	Духовная борьба. Сражение со страстями.		29.11 06.12
	Самопроверка. Самоотчет дня.		13.12
	Разбор внехристианских учений о соотношении Бога и мира.		20.12
	Итоговый проект «Наследие. Диалог культур и поколений»	17	
	Проект 1. «Кто я?».		27.12 10.01

	Проект 2. «Какой я? Что мы знаем о себе?»		17.01 24.01 31.01
	Проект 3. «Откуда я?» (Историческая память).		07.02 14.02
	Проект 4. «Сохраняем святыни России ».		21.02 28.02
	Проект 5. «Цель жизни».		07.03 14.03
	Проект 6. «Духовные завещания наших предков».		21.03 04.04
	Проект 7. «Духовное завещание школьникам 22 века».		11.04 18.04 25.04
	Экскурсии	1	16.05
Всего		33	